

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антиповская средняя школа

Рассмотрено  
На заседании МО  
25 августа.2022 г  
В.Н.Жукова /

Согласовано  
26 августа.2022 г  
Зам. директора по УВР  
О.А.Енаторова /

Утверждено  
29 августа.2022 г  
Директор школы  
/Е.И.Талызина/



Рабочая программа по географии 9 класс

Составитель: Енаторова О.А.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Содержание курса.**

### **Введение. Место России в мире (4 часа)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»

Географическое положение и границы России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими государствами»

Экономико и транспортно – географическое, геополитическое положение России.

Государственная территория России.

### **Население РФ (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения региона России».

Национальный состав населения России.

Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Городское и сельское население. Расселение населения.

Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»

### **Географические особенности экономики России (3 часа)**

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике.

Перспективы развития России.

## **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 час).**

Научный комплекс (1 час)

Научный комплекс.

### **Машиностроительный комплекс (3 часа)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения.

Факторы размещения машиностроения.

География Машиностроения. Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного и металлоёмкого машиностроения».

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 3 часа.**

Роль, значение и проблемы ТЭК.

Топливная промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России».

Электроэнергетика.

### **Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества – (7 часов).**

Состав и значение комплекса конструкционных материалов.

Металлургический комплекс.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.

Цветная металлургия.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Факторы размещение предприятий химической промышленности.

Лесная промышленность.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа.**

Состав и значение АПК Практическая работа № 7 «Определение состава трёх звеньев АПК»

Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Пищевая и лёгкая промышленность.

### **Инфраструктурный комплекс (6 часов)**

Состав комплекса. Роль транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали».

Водный и другие виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания.

Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы»

Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы»

## **Региональная часть курса (32 часа).**

### **Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 часов)**

#### **Районирование России (1 час)**

Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России»

#### **Западный макрорегион – Европейская часть России (1 час)**

Общая характеристика.

## **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов).**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.

Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального Район.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район.

Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировка Москвы и Санкт-Петербурга».

Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Север-Запад»

## **Европейский Север – (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства».

Население.

Хозяйство.

## **Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Хозяйство.

## **Поволжье (3 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Хозяйство.

## **Урал (4 часа)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население.

Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»

Обобщение и повторение по теме «Районы Европейской части России.

## **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)**

Общая характеристика.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)».

Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Дальний Восток

Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов».

### **География Волгоградской области (4 часа)**

Географическое положение.

Население и трудовые ресурсы.

Хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Экскурсия на местное предприятие.

### Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
<b>Общая часть курса</b>	<b>36</b>
Введение. Место России в мире	4
Население Российской Федерации.	6
Географические особенности экономики России	3
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>	<b>23</b>
Научный комплекс	1
Машиностроительный комплекс	3
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3
Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7
Агропромышленный комплекс (АПК)	3
Инфраструктурный комплекс	6
<b>Региональная часть курса</b>	<b>32</b>
Районирование	1
Западный макрорегион – Европейская Россия	1

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7
Европейский Север	3
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3
Поволжье	3
Урал	4
Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6
География Волгоградской области	4

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1			Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального устройства России»
2			1 Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими государствами»
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
4			Государственная территория России.
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.
6			Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
7			Национальный состав населения России.
8			Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
9			Городское и сельское население. Расселение населения.
10			Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»
11			География основных типов экономики на территории России.
12			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
13			Россия в современном мире. Перспективы развития России.
14			Научный комплекс.

15			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.
16			Факторы размещения машиностроения.
17			География машиностроения. Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного и металлоёмкого машиностроения»
18			Роль, значение и проблемы ТЭК.
19			Топливная промышленность Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна»
20			Электроэнергетика.
21			Состав и значение комплекса конструкционных материалов.
22			Металлургический комплекс.
23			Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.
24			Цветная металлургия.
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.
26			Факторы размещения предприятий химической промышленности.
27			Лесная промышленность
28			Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение состава трёх звеньев АПК»
29			Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
30			Пищевая и лёгкая промышленность.
31			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.
32			Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»
33			Водный и другие виды транспорта.
34			Связь, сфера обслуживания.
35			Обобщение и повторение по теме Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

36			Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
37			Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования»
38			Общая характеристика Западного макрорегиона.
39			Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы.
40			Население и главные черты хозяйства.
41			Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион.
42			Географические особенности областей Центрального региона.
43			Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район.
44			Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировка Москвы и Санкт-Петербурга»
45			Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Север»
46			Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
47			Население.
48			Хозяйство.
49			Географическое положение Северного Кавказа и Крыма. Природные условия и ресурсы.
50			Население.
51			Хозяйство.
52			Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.
53			Население.
54			Хозяйство.
55			Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.

56			Население.
57			Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»
58			Обобщение и повторение по теме «Районы Европейской части России.
59			Общая характеристика Восточного макрорегиона.
60			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
61			Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла ТПК»
62			Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
63			Дальний Восток.
64			Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»
65			Географическое положение Волгоградской области
66			Население и трудовые ресурсы.
67			Хозяйство. Проблемы и перспективы развития.
68			Экскурсия на местное предприятие.

## **Контроль уровня достижения планируемых результатов.**

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Тест по теме «Место России в мире»

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»

Тест по теме «Машиностроительный комплекс»

Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»

Тест по теме «Металлургический комплекс»

Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»

Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России»

Тест по теме «Центральная Россия и Европейский Север»

Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Север»

Тест по теме «Поволжье»

Тест по теме «Урал»

## Контроль знаний по теме «Районирование России»

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

Атлас по географии для 9 класса, изд. «ДРОФА», 2018. Контурные карты по географии для 9 класса, изд. «ДРОФА», 2018

Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2016

Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 2016. В.Я. Ром, В.П. Дронов.

Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2016.

В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 2015.

В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2015.

Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.

Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 2014.