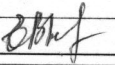

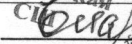


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы МКОУ Антиповская СШ Талызина Е.И.
 Иночкина Е.В.	 Енаторова О.А.	 Талызина Е.И.
Протокол № <u>1</u>	Протокол № <u>2</u>	Приказ № <u>3</u>
от " 25 " 08. 2022 г.	от " 26 " 08. 2022 г.	от " 28 " 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2783665)**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

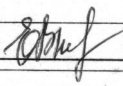
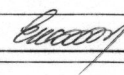
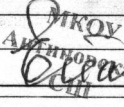
с. Антиповка 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы.
 Иночкина Е.В.	 Енаторова О.А.	 Тарзина Е.И.
Протокол № 1	Протокол № 2	Приказ № 2
от "25" 08. 2022 г.	от "26" 08. 2022 г.	от "28" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2783543)

учебного предмета  
«Музыка»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

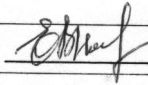
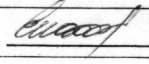
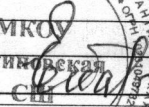
с. Антиповка 2022


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
 Иночкина Е.В.	 Енаторова О.А.	 Галызина Е.И.
Протокол № 1	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>1</u>
от "25" 08. 2022 г.	от "26" 08. 2022 г.	от "28" 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2783473)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов


с. Антиповка 2022

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

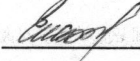
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО начальных классов

 Иночкина Е.В.

Протокол №1

от "25" 08. 2022 г.

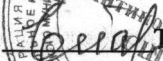
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Енаторова О.А.

Протокол № 2

от "26" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Гальцина Б.И.

Приказ № 3

от "28" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2781141)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

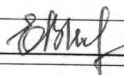
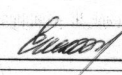
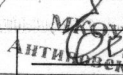
Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
 Иночкина Е.В.	 Енаторова О.А.	 Галызина Е.И.
Протокол № 1	Протокол № <u>2</u>	Приказ № <u>3</u>
от "25" 08. 2022 г.	от "26" 08. 2022 г.	от "28" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2783753)**

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

с. Антиповка 2022

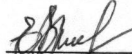
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

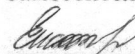
РАССМОТРЕНО  
На МО начальных классов

 Иночкина Е.В.

Протокол №1

от "25" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Енаторова О.А.

Протокол № 2

от "26" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 124725)**

учебного предмета  
«Технология»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

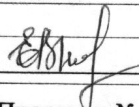
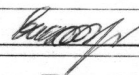
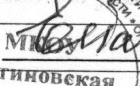
Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Антиповская СШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
 Иночкина Е.В.	 Енаторова О.А.	 Галызина Е.И.
Протокол № 1	Протокол № <u>2</u>	Приказ № <u>1</u>
от "25" 08. 2022 г.	от "26" 08. 2022 г.	от "28" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2783093)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иночкина Елена Владимировна  
учитель начальных классов

с. Антиповка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося



воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,

эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы,

поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения:

ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).*

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.*

*Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.*

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.*

*Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»

достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;  
*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
  - владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  - различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- 
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
  - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтвердить



свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								

1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Совместная работа по составлению небольших повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на; картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ; изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение; ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного; рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших повествовательного характера; (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших повествовательного характера (например; ; описание как результат	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	-----------------------------

						совместных наблюдений; описание модели звукового состава слова и; т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов; объяснение уместности; или неуместности использования тех или иных речевых средств; участие в диалоге; ; высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста; понимание текста при его прослуши;			
Итого по разделу:		5							

Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	1	12.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по; цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в; предложении; прочтение получившегося;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение

2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по; цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в; предложении; прочтение получившегося;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	14.09.2022	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений; содержащих смысловые; и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом; а что можно сделать со словом; ; называющим этот предмет?»; участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать; слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	3	0	1	20.09.2022 22.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы; гласного;;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей	3	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение

	индивидуальному темпу.					названии которой есть этот слог;		
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	3	0	1	29.09.2022 04.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	3	0	1	12.10.2022 17.10.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву»(отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение

3.8	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	3 2	1	3	24.10.2022 30.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом; слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных; звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным; признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [е] — [и]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и; т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука; [й'];	Практическая работа; Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ, Электронное приложение
-----	--	--------	---	---	--------------------------	---	--	-----------------------------

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	1	0	26.12.2022 11.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву»(отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ, Электронное приложение
3.10	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	3	0	0	12.01.2023 17.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом; слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных; звуков;;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
3.11	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом; слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных; звуков;;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение

	о согласного.							
3.12	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	1	24.01.2023 30.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом; слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных; звуков;	Практическая работа;	РЭШ, Электронное приложение
3.13	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	31.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь; и ь;;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
3.14	Функция букв ь и ь.	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь; и ь;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
3.15	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	06.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации; информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу:		7	0					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	07.02.2023 22.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных; сказок: «Кот; петух и лиса»; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и; литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница»; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»; С Я; Маршак «Тихая сказка»; В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	23.02.2023 09.03.2023	Работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; отвечать на вопросы; к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из текста;;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение



1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	13.03.2023 21.03.2023	<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);  Беседа по выявлению понимания настроения;  переданного автором (радость; грусть; ;  удивление и др.);  определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);  Работа с текстом произведения:  различение на слух стихотворного и нестихотворного текста;  ;  определение особенностей стихотворной речи (ритм; созвучные слова (рифма);  нахождение; слов и словосочетаний; которые определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в;  тексте звуки весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»);  Анализ стихотворного текста;  составление интонационного рисунка с опорой на знаки; препинания;  Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;  Сравнение произведений на одну тему разных авторов:  А.  Н. Майков  «Ласточка;  примчалась...»;  А. Н. Плещеев  «Весна»  (отрывок);  «Травка зеленеет...»;  С. Д. Дрожжин;  «Пройдёт зима холодная...»;  С. А. Есенин  «Черёмуха»;  И. З. Суриков</p>	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	-------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--------------------------------

						<p>«Лето»; «Зима»; Т. М.; Белозёров «Подснежники»; С. Я. Маршак «Апрель»; И. П. Токмакова «Ручей»; «Весна»; И. С.; Соколов- Микитов «Русский лес»; Учебный диалог о своих впечатлениях; эстетическом восприятии прослушанных; произведений и составление высказывания (не менее 3 предложения;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	22.03.2023 05.04.2023	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение; словами без пропусков и перестановок букв и слогов); соблюдение норм произношения;</p> <p>;</p> <p>расстановка ударений при выразительном чтении;</p> <p>Анализ потешек; считалок;</p> <p>загадок: поиск ключевых слов; помогающих охарактеризовать;</p> <p>жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения;</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели;</p> <p>(организация начала игры; веселить; потешать);</p> <p>Драматизация потешек;</p> <p>Игра «Вспомни и назови»:</p> <p>определение жанров прослушанных и прочитанных произведений::</p> <p>потешка;</p> <p>загадка;</p> <p>сказка;</p> <p>рассказ;</p> <p>стихотворени;</p>	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	-----------------------------

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	06.04.2023 18.04.2023	<p>Слушание произведений о животных. Например; произведения Н. И. Сладкова «Без слов»; «На; одном бревне»; Ю. И. Ковале «Бабочка»; Е. И. Чарушина «Про Томку»; А. Л. Барго «Страшная; птица»; «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения; ответы на вопросы о; впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных; различение прозаического и; стихотворного текстов. Например; Е. А. Благинина «Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук; ; жук; где твой дом?»; Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»; В. Д. Берестов «Выводок»; «Цыплята»; С.; В. Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»; И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор; синицы и дятла»; И. А. Мазнин «Давайте дружить»; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной; мысли; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о; братьях наших меньших; бережное отношение к природе;</p>	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	-----------------------------

1.6.	Произведения о маме	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на; вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи произведения: любовь к своей; семье; родным; Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; ; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю.; Есенинского «Моя небольшая родина»;	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	---------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	-----------------------------

						Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»; А. В.; Митяева «За что я люблю маму»; В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»; Г. П.; Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»; С. Я. Маршака; «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль; произведения; объяснение заголовка; поиск значения незнакомого слова с использованием; словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»; «Родина любимая — что; мать родная»; осознание нравственно-этических понятий; обогащение духовно-нравственного; опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье; внимание и любовь к ним; Выразительное чтение		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>стихотворений с выделением ключевых слов; с соблюдением норм; произношения; Рассказ по предложенному плану о своём родном крае; городе; селе; о своих чувствах к месту; Задания на проверку знания названия страны; в которой мы живём; её столицы; Работа в парах: заполнение схемы; проверка и оценка своих результатов; Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2; произведений по выбору); Самостоятельное чтение книг; выбранных по теме «О Родине; о семье» с учётом; рекомендованного списка; представление (рассказ) о прочитанном произведении по; предложенному алгоритму;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	25.04.20 23  03.05.20 23	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращениях; словесной игре и; фантазии (не менее трёх произведений). Например; К. И. Чуковский «Путаница»; И. П.; Токмакова «Мы играли в хохотушки»; И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники»; «Я палочкой; волшебной...»; В В Луни «Я видела чудо»; Р. С. Сеф «Чудо»; Б. В. Заходер «Моя; вообразия»; Ю. П. Мориц «Сто фантазий»; Ю. Тувим «Чудеса»; английские народные песни; и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые определяют необычность;</p>	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
------	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---------------	-----------------------------

						<p>сказочность событий произведения;  нахождение созвучных слов (рифм);  наблюдение за;  ритмом стихотворного текста;  составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;  объяснение значения слова с использованием словаря;  Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»;  передача своих впечатлений от прочитанного;  произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;</p>		
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	04.05.2023	<p>Экскурсия в библиотеку;  нахождение книги по определённой теме;  Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения;  использование;  изученных понятий в диалоге;  Группировка книг по изученным разделам и темам;  Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;  Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;  Рекомендации по летнему чтению;  оформление дневника читателя;</p>	Устный опрос;	РЭШ, Электронное приложение
Итого по разделу:		4 0						
Резервное время		1 2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 2	2	1 1				

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол ч-в	Дата	Виды, формы контроля
<b>Обучение чтению ( 93 часа)</b>				
1	Развитие речи. Речь письменная и устная.	1	1.09	Устный опрос
2	Развитие речи . Предложение	1	5.09	Устный опрос
3	Развитие речи. Предложение и слово	1	6.09	Устный опрос
4	Развитие речи. Слово и слог	1	7.09	Устный опрос
5	Развитие речи. Слог, ударение	1	8.09	Устный опрос
6	Развитие речи. Деление слов на слоги	1	12.09	Устный опрос
7	Звуки речи: гласные и согласные. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1	13.09	Устный опрос
8	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	1	14.09	Устный опрос
9	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b>	1	15.09	Устный опрос
10	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Звук [о], буквы <b>О, о</b>	1	19.09	Устный опрос
11	Закрепление. Звуки [а ],[о], буквы <b>А,а, О,о</b>	1	20.09	Устный опрос
12	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Звук [и], буквы <b>И, и</b>	1	21.09	Устный опрос
13	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы]	1	22.09	Устный опрос
14	Закрепление. Звуки [ы,и], буквы <b>И, , ы</b>	1	26.09	Устный опрос
15	Повторение и закрепление изученного материала. Изученные звуки и буквы	1	27.09	Устный опрос
16	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Звук [у], буквы <b>У, у</b>	1	28.09	Устный опрос
17	Закрепление. Звук [у], буквы <b>У, у</b>	1	29.09	Устный опрос
18	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [н], [н'], буквы <b>Н,н</b>	1	3.10	Устный опрос
19	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b>	1	4.10	Устный опрос
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	5.10	Устный опрос



21	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b>	1	6.10	Устный опрос
22	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b>	1	10.10	Устный опрос
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	11.10	Устный опрос
24	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b>	1	12.10	Устный опрос
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	13.10	Устный опрос
26	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b>	1	17.10	Устный опрос
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	18.10	Устный опрос
28	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>	1	19.10	Устный опрос
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	20.10	Устный опрос
30	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э] и [э]	1	24.10	Устный опрос
31	Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	25.10	Устный опрос
32	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b>	1	26.10	Устный опрос
33	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании		27.11	Устный опрос
	2 четверть			
34	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b>	1	7.11	Устный опрос
35	Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л</b> и <b>М</b>	1	8.11	Устный опрос
36	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b>	1	9.11	Устный опрос
37	Чтение слов, текстов с буквами <b>З, з</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с</b> и <b>з</b> .	1	10.11	Устный опрос
38	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b>	1	14.11	Устный опрос
39	Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> . Знакомство с орфоэпическим	1	15.11	Устный опрос

	чтением			
40	Обобщение пройденного материала. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	16.11	Устный опрос
41	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b>	1	17.11	Устный опрос
42	Чтение слов и текстов с согласными звуками [д], [д'], буквы <b>Д, д</b>	1	21.11	Устный опрос
43	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <b>Д, д, Т, т</b> Знакомство с орфоэпическим чтением	1	22.11	Устный опрос
44	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а]	1	23.11	Устный опрос
45	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	24.11	Устный опрос
46	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b>	1	28.11	Устный опрос
47	Чтение слов с буквой <b>г</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>к</b> и <b>г</b>	1	29.11	Устный опрос
48	Парные согласные [г], [г']; к], [к'], буквы <b>Г, г, К, к</b> Знакомство с орфоэпическим чтением	1	30.11	Устный опрос
49	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b>	1	1.12	Устный опрос
50	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> . Сочетания ча-чу	1	5.12	Устный опрос
51	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	6.12	Устный опрос
52	Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	7.12	Устный опрос
53	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i>	1	8.12	Устный опрос
54	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <i>ши</i> .	1	12.12	Устный опрос
55	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>	1	13.12	Устный опрос
56	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	14.12	Устный опрос
57	Чтение слов с сочетаниями жи-ши. Знакомство с орфоэпическим чтением	1	15.12	Устный опрос
58	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о]	1	19.12	Устный опрос

59	Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	20.12	Устный опрос
60	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> .	1	21.12	Устный опрос
61	Чтение слов с буквой й. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	22.12	Устный опрос
62	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [х], [х'], буквы <b>Х, х</b> (	1	26.12	Устный опрос
63	Чтение слов и предложений с буквой <b>х</b> . Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1	27.12	Устный опрос
	3 четверть			
64	Чтение слов и предложений с буквой <b>х</b> . Орфоэпическое чтение	1	9.01	Устный опрос
65	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у]	1	10.01	Устный опрос
66	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1	11.01	Устный опрос
67	Чтение слов и предложений с буквой <b>ю</b> . Дифференциация букв у-ю при чтении	1	12.01	Устный опрос
68	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b>	1	16.01	Устный опрос
69	Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> . Орфоэпическое чтение	1	17.01	Устный опрос
70	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b>	1	18.01	Устный опрос
71	Чтение слов с буквами <b>Э, э</b> . Орфоэпическое чтение	1	19.01	Устный опрос
72	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> .	1	23.01	Устный опрос
73	Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> . Орфоэпическое чтение	1	24.01	Устный опрос
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	25.01	Устный опрос
75	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	26.01	Устный опрос
76	Звуки в речи. Интонационное выделение звука в слове. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b>	1	30.01	Устный опрос
77	Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b>	1	31.01	Устный опрос

78	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> . Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1	01.02	Устный опрос
79	Мягкий и твердый разделительные знаки. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1	02.02	Устный опрос
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	06.02	Устный опрос
81	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.	1	07.02	Устный опрос
82	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) . Реальность и волшебство в сказке.	1	08.02	Устный опрос
83	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) . Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке..	1 <i>каникулы</i>	09.02	Устный опрос
84	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Герои сказочных произведений	1	20.02	Устный опрос
85	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Герои сказочных произведений	1	21.02	Устный опрос
86	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных	1	22.02	Устный опрос
87	Произведения о детях и для детей . Понятие «тема произведения» (общее представление). Произведения одной темы, представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка и др	1	27.02	Устный опрос
88	Произведения о детях и для детей Понятие «тема произведения»: чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,	1	28.02	Устный опрос
89	Произведения о детях и для детей . Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы. ( на примере произведений В. А. Осевой, А. Л. Барто, Ю. И.Ермолаева, Р. С. Сефа	1	01.03	Устный опрос
90	Произведения о детях и для детей. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы (на примере: рассказ, стихотворение, сказка Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,	1	02.03	Устный опрос

91	Произведения о детях и для детей Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,	1	06.03	Устный опрос
92	Произведения о детях и для детей. Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,	1	09.03	Устный опрос
93	Произведения о детях и для детей Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,	1	13.03	Устный опрос
94	Произведения о детях и для детей . Тема и главная мысль (идея). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка	1	14.03	Устный опрос
95	Произведения о детях и для детей. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Подбор заголовков к различным текстам. Нравственно-этическая оценка поступков героев произведения	1	15.03	Устный опрос
96	Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Выразительное чтение поэзии.	1	16.03	Устный опрос
97	Произведения о родной природе (6 ч). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи,	1	20.03	Устный опрос

	сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса			
98	Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	1	21.03	Устный опрос
99	Произведения о родной природе (6 ч). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	1	22.03	Устный опрос
100	Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	1	23.03	Устный опрос
	4 четверть			
101	Произведения о родной природе (6 ч). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	1	03.04	Устный опрос

	Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса			
102	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1	04.04	Устный опрос
103	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил	1	05.04	Устный опрос
104	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение . Выразительное чтение. Смысл	1	06.04	Устный опрос
105	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение, различие среди других произведений, примеры, образцы	1	10.04	Устный опрос
106	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным	1	11.04	Устный опрос
107	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.	1	12.04	Устный опрос
108	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных	1	13.04	Устный опрос
109	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных	1	17.04	Устный опрос
	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Характеристика	1	18.04	Устный опрос

110	героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных			
111	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных	1	19.04	Устный опрос
112	Произведения о братьях наших меньших (7ч) Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных	1	20.04	Устный опрос
113	Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру). Осознание и описание нравственных позиций	1	24.04	Устный опрос
114	Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье . Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях	1	25.04	Устный опрос
115	Произведения о маме (3ч). Осознание нравственно-этических понятий: чувство ответственности в семье, любви как привязанность одного человека к другому родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях	1	26.04	Устный опрос
116	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими	1	27.04	Устный опрос
117	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира.	1		Устный опрос



118	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Создание сказок или вымышленных историй: цель, результат	1	03.05	Устный опрос
119	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Их цель, создание, анализ результатов.	1	04.05	Устный опрос
120	Библиографическая культура (работа детской книгой) (1 ч) Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	1	10.05	Устный опрос
121	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении.	1	11.05	Устный опрос
122	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Проявление ответственности к родному краю. Рассказы о малой родине.	1	15.05	Устный опрос
123	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении.	1	16.05	Устный опрос
124	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Структура текстов. Осознание нравственно-этических понятий.	1	17.05	Устный опрос
125	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторы, авторское отношение к героям произведения. <i>Резервный час</i>	1	18.05	Устный опрос
126	Творчество великих поэтов и писателей. Тема произведения, герои произведений. Отношение к героям произведения. <i>Резервный час</i>	1	22.05	Устный опрос
127	Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, И. С. Никитина, Е. Ф.	1	23.05	Устный опрос

	Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. <i>Резервный час</i>			
128	Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). <i>Резервный час</i>	1	24.05	Устный опрос
129	По страницам любимых книг. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение . Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении. <i>Резервный час</i>	1	25.05	Устный опрос
130	По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении. <i>Резервный час</i>	1	29.05	Устный опрос
131	По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений. Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. <i>Резервный час</i>	1	30.05	Устный опрос
132	Творчестве поэтов и писателей XX века . Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о книге. <i>Резервный час</i>	1	31.05	Устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
В.Г.Горецкий;  
В.А.Кирюшкин "Азбука"(в 2 частях).;  
Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник  
Рабочая тетрадь  
Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://ru.wikipedia.org/>  
<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
<http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, диски, экран