

Пояснительная записка:

1. Нормативно-правовые документы на основании которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Примерные учебные программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и методические рекомендации АППО
- Учебный план ГБОУ школа №695 «Радуга» Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов, рабочих программ по обществознанию к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева.

- Программа составлена с учетом пятидневной рабочей недели.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом центре обществоведческого образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками,

иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусматривается 34 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю .

3. Информация о внесенных изменениях

Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. В конце курса запланирован урок на диагностику результатов обучения в 6 классе.

4. Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.

В 6 классе при изучении обществознания основное внимание уделяется знаниям граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для данного возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, правовые и нравственные нормы. Данный курс способствует успешной социализации подростков, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и так далее. Помимо знаний важным содержательным компонентом курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс содержит разделы: «Человек в социальном измерении», « Человек среди людей», « Нравственные основы жизни».

В процессе изучения курса у учащихся формируются основы нравственности, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в большом потоке информации, развивает умения оценивать поступки людей с точки зрения нравственности и права.

5. Цели и задачи изучения предмета.

Цели курса:

1. Создание условий для социализации личности;
 2. Овладение умениями познавательной , коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;
 3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
 4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры
- 5) Содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации
- 6) Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

Курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

6. Содержание курса.

Введение. Путешествие в мир знаний об общественности. 1 час

Раздел 1. Загадка человека. (10 часов). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность –

биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая

она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые

потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел 2. Человек и его деятельность. (10 часов). Понятие деятельности. Многообразие видов

деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человека и мира и самого себя.

Самосознание и самооценка.

Раздел 3. Человек среди людей. (10 часов). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Заключение (3 ч). Итоги года.

7. Используемые педагогические технологии.

В преподавании истории предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения исторических задач, выполнению олимпиадных заданий, работе исторического кружка.

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме проверочных работ в форме тестирования или обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предусмотрено 1 контрольное тестирование.

9. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

10. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА:

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7. кл. — М., 2019.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл. — М., 1998.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2014.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. — 2-е изд.— М., 2011.

Поздеев А.В. Обществознание КИМ 6кл – М. ВАКО, 2011

Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 кл. М.2010/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.- Л.Ф. Ивановой. М.2010.

Литература для учителя.

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
6. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/social12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

12. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» выставляется, если ученик: ответ полностью отсутствует.

Оценивание тестовых работ:

«5» - 100% - 85%;

«4» - 84% - 70%;

«3» - 69% - 51%;

«2» - менее 50%;

Ответ оценивается отметкой «1», если ответ полностью отсутствует.

Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Тема 1. Загадка человека	10
3	Тема 2. Человек и его деятельность	10
4	Тема 3. Человек среди людей	10
5	Итоговое повторение	3

Календарно - тематическое планирование

Обществознание 6 класс 2022-2023 уч. год

№ п/п			Дата	Примечание
-------	--	--	------	------------

	Название раздела, темы	Кол-во часов	по плану	по факту	
1	Введение	1	7.09		
Глава I. Загадка человека(10 ч)					
2	Принадлежность к двум мирам	1	14.09		
3	Человек - личность	1	21.09		
4	Отрочество – особая пора	1	28.09		
5	Потребности и способности человека	1	5.10		
6 – 7	Когда возможности ограничены	2	12.10 – 19.10		
8	Мир увлечений	1	26.10		
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Загадка человека»	1	9.11		
10	Контрольная работа	1	16.11		
11	Анализ контрольной работы	1	23.11		
Глава II. Человек и его деятельность (10 ч)					
12	Деятельность человека	1	30.11		
13 - 14	Труд – основа жизни	2	7.12 – 14.12		

15 - 16	Учение – деятельность школьника	2	21.12 – 11.01		
17 - 18	Познание человеком мира и себя	2	18.01 – 25.01		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность»	1	1.02		
20	Контрольная работа	1	8.02		
21	Анализ контрольной работы	1	15.02		
Глава III. Человек среди людей (10 ч)					
22	Отношения с окружающими	1	22.02		
23	Общение	1	1.03		
24 - 25	Человек в группе	2	15.03 – 29.03		
26	Отношения со сверстниками	1	5.04		
27	Конфликты в межличностных отношениях	1	12.04		
28	Семья и семейные отношения	1	19.04		
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	1	26.04		
30	Контрольная работа	1	3.05		
31	Анализ контрольной работы	1	10.05		

Заключение (3 ч)					
32	Итоговое повторение	1	17.05		
33	Промежуточная аттестация	1	24.05		
34	Анализ контрольной работы	1	31.05		

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией **УМК Обществознание. Боголюбов Л. Н. и др. (6-11)**: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2020.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа реализуется через учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразов. организаций /Боголюбов Л.Н. и др./ - М. : Просвещение, 2020

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю.

Срок реализации - 1 год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

- понимать место человека в системе общественных отношений;
- закономерностям развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различать подходы к исследованию человека и общества;
- определять основные социальные институты и процессы

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- анализировать таблицы и решать логические задачи.

Метапредметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при преобразовании предметной задачи в познавательную;
- планировать учебную деятельность как на уроке, так и при изучении предметных тем, следовать своему плану;
- давать оценку своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета;
- извлекать и преобразовывать информацию из дополнительных источников текста по предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать со сверстниками;
- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор.

Предметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:

Ученик научится:

- действовать в пределах норм нравственности и права;
- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Ученик получит возможность научиться выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях;
- договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми нарушения права человека, отношения граждан и органов власти.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

Учебник для **7 класса** включает в себя две главы: «Мы живём в обществе», «Наша Родина — Россия». В данный учебник из учебника, ранее издававшегося для 5 класса, добавлены темы «Наша Родина — Россия», «Государственные символы России», «Гражданин России», «Мы — многонациональный народ» (материалы данных тем переработаны). В учебник добавлен новый материал — «Как устроена общественная жизнь», «Домашнее хозяйство» (включает в себя материал «Экономика семьи», «Бедность и богатство», «Человек в обществе: труд и социальная лестница», «Зачем людям государство», «Культура и её достижения», Конституция Российской Федерации».

Введение (1 ч)

Глава 1. (20 ч)Мы живём в обществе.

Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Глава 2.(12 ч)Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговое повторение (1 час).

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мы живём в обществе	20
3	Наша Родина — Россия	12
4	Итоговое повторение	1
5	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Примеч.
			План	Факт	
1	Введение	1	6.09		
Глава 1. Мы живём в обществе (16 ч.)					
2	Как устроена общественная жизнь	1	13.09		
3	Что значит жить по правилам	1	20.09		
4	Экономика и ее основные участники	1	27.09		
5	Производственная деятельность человека	1	4.10		
6	Обмен, торговля, реклама	1	11.10		
7 – 8	Домашнее хозяйство	2	18.10 – 25.10		
9	Бедность и богатство	1	8.11		

10 – 11	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	15.11 – 22.11		
12	Зачем людям государство	1	29.11		
13	Почему важны законы	1	6.12		
14	Культура и ее достижения	1	13.12		
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мы живем в обществе». Практикум	1	20.12		
16	Контрольная работа	1	27.12		
17	Анализ контрольной работы	1	10.01		
Глава 2. Наша Родина – Россия (13 ч.)					
18 – 19	Наша страна на карте мира	2	17.01 – 24.01		
20 – 21	Государственные символы России	2	31.01 – 7.02		
22 – 23	Конституция Российской Федерации	2	14.02 – 21.02		
24	Гражданин России	1	28.02		

25 – 26	Мы - многонациональный народ	2	7.03 – 14.03		
27 – 28	Защита Отечества	2	28.03 – 4.04		
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина - Россия». Практикум	1	11.04		
30	Контрольная работа	1	18.04		
31	Анализ контрольной работы	1	25.04		
Заключение (4 ч.)					
32 – 33	Итоговое повторение	2	2.05 – 16.05		
34	Промежуточная аттестация	1	23.05		
35	Анализ контрольной работы	1	30.05		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип и вид урока	Планируемые результаты освоения (УУД)	Основные виды деятельности
Глава I. Личность и общество (6 ч.)					
1	Введение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личностные моральные нормы, духовные ценности</p>

2	Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p>	Работа с текстом учебника «классе и дома»
3	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	<p>Работа с текстом учебника «классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i></p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p>

				формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
5	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Работа с текстом учебника («классе и дома»)</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p>
6	Практикум Контрольная работа по теме «Личность и общество»	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i></p> <p>умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Работа в тетради</p> <p>Систематизировать и обобщить изученный материал</p>
Глава II . Сфера духовной культуры (9 ч.)					

7	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;</p> <p>называть основные функции культуры;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p>
8	Мораль.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i></p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>

				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
9	Моральный выбор-это ответственность	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>
10	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания</p>	Работа с текстом учебника «... в классе и дома»

				через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	
11	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия наука, этика науки.</p> <p>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;</p> <p>называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;</p> <p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания</p> <p>через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»

12	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов</p> <p>.</p>	Работа с текстом учебника «... в классе и дома»
13	Влияние искусства на развитие личности в обществе	1		<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать искусство как одну из форм духовной культуры, особенности влияния искусства на развитие личности. Называть особенности искусства как формы культуры, основные виды искусства. Называть понятия: искусство, литература, музыка, архитектура, скульптура, театр, танец, фотография</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Умение делать выводы, составлять таблицы, выполнять проблемные задания</p> <p><i>Личностные</i></p>	

				Развитие уважения к культуре своей страны и культуре других стран	
14	Практикум. Контрольная работа по теме « Сфера духовной культуры»	1	Урок развивающего контроля.	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетрадь Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
Глава III Социальная сфера (7 ч.)					
15	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «... в классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ

16	Социальные статусы и роли	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
17	Семья как малая группа	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать семью как малую группу общества. Дать определение понятий: семья, брак, семейные ценности</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь анализировать роль семьи в обществе</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя», «В классе и дома»

				<p><i>Личностные</i></p> <p>Формировать понимание, что семья является школой человеческих отношений, уважение к семейным ценностям</p> <p>.</p>	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p>

19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности</p>	Работа с текстом учебника «... в классе и дома»
20	Социальная политика государства	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать термины: социальная политика, МРОТ, страхование. Характеризовать социальную политику Российской Федерации</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать социальную политику государства, объяснять какие механизмы использует государство для осуществления социальной политики</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Осознавать роль государства в развитии образования, здравоохранения, жилищной политики.</p>	Работа с текстом учебника «... Проверим себя»

21	Практикум .Контрольная работа по теме «Социальная сфера»		Урок развивающ контроля	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Глава IV Экономика (13 ч.)					
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p>

23	Главные вопросы экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</p> <p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника («классе и дома»)</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p>
24	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	<p>Работа с текстом учебника («классе и дома»)</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p>

				<p>Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
25	Производство- основа экономики	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p>
26	Предпринимательская деятельность	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p>

				<p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
27	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>
28	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции.</p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p>

				<p>Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	
29	Банковские услуги	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия : банк, кредит ,банковская карта</p> <p>Объяснять правила безопасности , чтобы не стать жертвой мошенников</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника « Проверим себя»
30	Страховые услуги	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: страхование ,страховые услуги , страховой полис\.</p> <p>Объяснять роль финансовой грамотности в жизни человека</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работа со статистическими материалами , материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника « В классе и дома»

				<i>Воспитание правил грамотного финансового поведения</i>	
31	Рынок труда и безработица	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «... в классе и дома»
32	Современный работник	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	<p>Работа с текстом учебника «... в классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
33	Контрольная работа по теме « Экономика»	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать:</p>	Систематизировать и обобщить изученный материал

				<p>- основные теоретические положения раздела, -основные понятия.</p>	
34	Итоговое повторение	1	Урок отработ.ки умений	<p>Предметные Знать основные теоретические положения всех разделов учебника, основные понятия</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p>

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:

1. Обществознание. Рабочая программа: Поурочные разработки: 9 класс: учеб. пособие для образоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: «Просвещение», 2021. С. 10-21.
2. Основная образовательная программа **основного** общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

Учебно-методические материалы:

Обществознание. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс. М.: Просвещение. 2016.

Демоверсия-2019. Обществознание. ОГЭ. 9 класс.

Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. 9 класс. М.: 2018. – 288 с.

Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2018. Р. на Д.: 2017. - 234 с.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Презентации по темам курса «Обществознание» (ИКТ)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание: <https://soc-oge.sdangia.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: [http:// mon. gov. Ru](http://mon.gov.ru)

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [http:// school-collection. edu. ru. /](http://school-collection.edu.ru/) Портал компании «Кирилл и Мефодий»: [http:// www. km. Ru](http://www.km.ru)

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

Журнал: «Право и образование»: <http://naukaplus.ru/?yclid=5281592880335688578>

Журнал: «Наука и образование»: <http://no.ysn.ru/index.php?lang=ru>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

Образовательные каталоги:

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа, 1 учебный час в неделю.

Распределение часов по разделам программы. Резерв часов, который был в конце завершения курса распределён по разделам: «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства». По программе раздел «Гражданин и государство» включает в себя 7 часов, добавлен 1 час из резерва для более полного освещения темы: «Права и свободы человека и гражданина». Раздел «Основы российского законодательства» по

программе содержит 12 часов, добавлены 2 часа. Один час включил в себя итоговую контрольную работу и расширена тема «Правовое регулирование отношений в сфере образования» до 2 часов, вместо одного.

Раздел курса	Количество часов
Вводный урок	1
Политика	10
Гражданин и государство	8
Основы российского законодательства	14
Заключительный урок	1
Итого	34

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 9-м классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами учащихся 9-го класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 9-го класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
 - 1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - 2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - 3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - 4) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - 5) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - 6) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - 7) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - 8) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - 9) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - 10) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Изучение предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-М КЛАССЕ (34 часа).

№ урока	Дата по КТП	Дата фактического проведения урока	Тема урока	Примечание
			Вводный урок (1 ч)	
1		9.09	Что мы уже знаем и умеем.	
			Раздел I. Политика (10 ч)	
2		15.09	Политика и власть.	
3			Государство.	
4			Политические режимы.	
5			Правовое государство.	
6			Гражданское общество и государство.	
7			Участие граждан в политической жизни.	
8			Политические партии и движения.	
9			Межгосударственные отношения.	
10			Практикум по разделу «Политика». Явления и процессы социальной действительности.	

11			Практикум по разделу «Политика». Социальная информация. Социальные ситуации.	
			Раздел II. Гражданин и государство (8 ч)	
12			Основы конституционного строя Российской Федерации.	
13			Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.	
14			Права и свободы человека и гражданина. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
15			Высшие органы государственной власти в РФ.	
16			Россия – федеративное государство.	
17			Судебная система РФ.	
18			Правоохранительные органы РФ.	
19			Практикум по разделу «Гражданин и государство».	
			Раздел III. Основы российского законодательства (14 ч)	
20			Роль права в жизни человека, общества и государства.	
21			Правоотношения и субъекты права.	
22			Правонарушения и юридическая ответственность.	
23			Гражданские правоотношения.	
24			Трудовые правоотношения.	
25			Семья под защитой закона.	

26			Административные правоотношения.	
27			Уголовно-правовые отношения.	
28			Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	
29			Контрольный тест на промежуточной аттестации	
30			Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.	
31			Правовое регулирование отношений в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	
32			Практикум по разделу «Основы российского законодательства». Реалии социально-правовой деятельности.	
33			Практикум по разделу «Основы российского законодательства». Ключевые правовые понятия, нормы и их роль, как решающих регуляторов жизни человека и общества.	
			Заключительный урок (1ч)	
34			Заключительный урок по темам: «Политика», «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства».	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антиповская средняя школа

Рассмотрено
На заседании МО
25 августа 2022 г.

И.В. Серикова *И.В. Серикова*

Согласовано
26 августа 2022 г.

Зам. директора по УВР
О.А. Енаторова *О.А. Енаторова*

Утверждено
29 августа 2022 г.



Рабочая программа

по обществознанию

6- 9 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Учитель: Трайдова А.В.