

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Антиповская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО



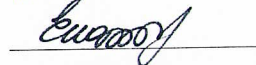
Серикова И.В.

«25» августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР



Енаторова О.А.

«26» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор школы



Тализина Е.И.

«29» августа 2022 года



Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку 10 классы  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ривак Н.К.

Учитель русского языка

и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (углублённый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

— формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

— осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

— развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

— развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

— овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

— углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

— воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

— углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

— проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и само коррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с вне-текстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в

разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. Наличие электронного учебника, электронных тренажёров, аудиодиктантов даёт возможность школьнику самостоятельно контролировать учебные достижения, скорректировать свои ошибки. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. ВЫПУСКНИК НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ НАУЧИТСЯ

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 140 часов (базовый уровень) и на 204 часов (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 70 часов, 11 класс — 70 часов (базовый уровень); 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа (углублённый уровень).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

### УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.



Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Предметные требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности УУД	Вид контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА							
1	Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Тестирование.	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 20 часов							
МОДУЛЬ № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.							

2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков.	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Познавательные УУД: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.  Познавательные УУД: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы	Организация совместной учебной деятельности	Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Знают: особенность текстов по стилю и типу.  Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств:	Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-	Тренинг, практикум.	§3,4 знать основные понятия, стр. 13 упр.12.

				лексических, морфологических, синтаксических.	<p>статьи</p> <p>Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>		
4	Естественные и искусственные языки.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Разновидности искусственных языков.</p> <p>Единицы и уровни языковой системы.</p> <p>Разница между языком и речью. Уровневая</p>	Знают: в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и	<p>Познавательные УУД: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Тренинг, практикум.	§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся).

			<p>организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.</p>	<p>речью.</p> <p>Умеют: проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.</p>	<p>анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать(в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач		
5	Структурно-содержательные особенности сочинения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Познавательные УУД: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные	Рабочая тетрадь №1, стр.11	Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15.



					<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6	Р.Р. Речь. Формы речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная;	<p>Знают: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Умеют: определять способ передачи чужой речи.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками,</p>	упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§8, Стр.24, упр. 25.
---	-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------

					<p>учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
7	Монологическая и диалогическая речь.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Формы речи: монолог, диалог. Монологическая – диалогическая.</p> <p>Характерные различия форм речи.</p>	<p>Знают: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Умеют: определять способ передачи чужой речи.</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Упр.29.	

					<p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
8	Монолог с точки зрения цели.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая,	Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность	Познавательные УУД: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности	§9, стр. 32, упр.31.

			<p>побуждающая речь.</p> <p>Классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p>	<p>реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.</p> <p>Умеют: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического</p>	<p>информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
9	Р.Р. Составление монологических высказываний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.		<p>Познавательные УУД: информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с</p>		Стр.37, упр.36

					заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи		
10	Диалог и его разновидности.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.		<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§10. Подготовиться к дискуссии.

					<p>анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
11	Р.Р. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Тема дискуссии, тезис выступления, аргументы и их оценка с точки зрения убедительности. Речевая стратегия.		<p>Коммуникативные УУД, познавательные УУД: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или</p>		

					<p>самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию</p>		
12	Проблема текста. Типы Проблем.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	Знают: структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель	Рабочая тетрадь №1, стр.17.	Р.Т. стр. 34, упр.16.



					<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
МОДУЛЬ 3. ОРФОГРАФИЯ							
13	Правописание сложных слов.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы,</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов,</p>	<p>Тренинг, практикум.</p> <p>Раздаточный материал</p>	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать).

14	Правописание сложных слов. Закрепление материала. Тест.	Урок контроля применения знаний.	Закрепление материала. Тест.	проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	<p>обосновывать выбор слитного, дефисного, отдельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в</p>	Тест	
----	---	----------------------------------	------------------------------	--	---	------	--

					соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
МОДУЛЬ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.							
15	Словосочетание как синтаксическая единица.	Комплексное применение знаний.	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи.	Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку	Упр.47.	§12-13 стр.63, упр. 49.

					<p>зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании</p>		
16	Особенности управления некоторых грамматических форм.	Урок контроля применения знаний.	Синтаксические единицы.  Особенности управления некоторых грамматических форм.		<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>	Р.Т. № 1. стр.36-39.  Тест	§13, стр.64. упр. 50.

					<p>достижения цели;          планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;          оценивать способы достижения цели;          сохранять познавательную задачу в течение урока,          оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД:          выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности;          осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;          создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
17	<p>Общая характеристика типов предложений.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и	<p>Знают: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения</p>	<p>Познавательные УУД:          классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную</p>	Р.Т. №.1. стр.41	§14-15, упр. 51.

			<p>экспрессивно-стилистическая роль.</p>	<p>мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>переработку текста</p> <p>Познавательные УУД:  понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.</p> <p>Регулятивные УУД:  определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД:  выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
18	Основы русской пунктуации.	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при	<p>Знают и понимают: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании.</p> <p>Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.</p>	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p>	Комплексный анализ текста упр.59. стр. 83.	§16, стр.75, упр.55.

					свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
19	Способы пунктуационного оформления чужой речи	Комплексное применение знаний.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.		<p>Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с</p>		Стр.87, упр.61.



					<p>одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
20	Итоговый контроль по блоку 1.	Проверка, оценка и коррекция знаний	Итоговый контроль по БЛОКУ №1 Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные УУД, познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Тренинг, практикум.	

					<p>выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
21	<p>РВ.</p> <p>Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>	<p>Определение уровня изученного материала.</p>	<p>Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>		<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные</p>		<p>§18, познакомиться с материалом.</p>

					<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач .</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 12 часов

МОДУЛЬ 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

22	Происхождение русского языка.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования</p>	<p>Знают: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	Тренинг, практикум.	§18,19, стр.95, упр. 64.
----	-------------------------------	--	--	---	---	---------------------	--------------------------

			русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.	Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
23	Этапы развития русского литературного языка.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка		Стр.100, упр.67
24	Комментарий к проблеме.	Комплексное применение знаний.	Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. Проблема	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения; критерии оценивания.  Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие	Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.		Р.Т.стр.63, упр.16.

			<p>текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.</p>	<p>материалы к сочинению.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--

МОДУЛЬ № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

25	Р.Р. Основные признаки текста.	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных	Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая	Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую	Р.Т. № 1. стр.65.	Раздел 2, §9, стр. 24-38; раздел 6, §20, стр.102-105. Стр.107, упр.71.
----	--------------------------------	--------------------------------	---	--	---	-------------------	--

			<p>функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (текстов).</p>	<p>цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Умеют: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>принадлежность текста и ведущий тип речи.</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать способы и средства связи предложений в тексте</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения</p>	<p>Р.Т. № 1. стр.76.</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

					разных задач общения		
26	Р.Р. Конструирование текста.	Комплексное применение знаний.			<p>Познавательные УУД:  характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности</p> <p>Познавательные УУД:  анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД:  определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД:  выдвигать и обосновывать точку</p>	Р.Т. № 1. стр.96.	Раздел 6, §21, стр.105-107.

					зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. ОРФОГРАФИЯ

27	Употребление прописных и строчных букв	Комплексное применение знаний.	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений,	Знают: правила употребления прописных и строчных букв.  Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений,	Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;	Словарный диктант.	
28	Употребление прописных и строчных букв	Комплексное применение знаний.					§23, упр.84, стр. 126.



			наименований должностей, званий, титулов и т.д.	наименований должностей, званий, титулов.	оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
--	--	--	---	---	--	--	--

МОДУЛЬ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

29	Главные члены двусоставного предложения	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.  Умеют: находить предикативную основу в двусоставном предложении; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого.  Определять постановку тире между подлежащим	Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых, определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы..  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать	Практикум.	§24, стр.137, упр.88.
----	---	--------------------------------	---	--	--	------------	-----------------------

				и сказуемым.	<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
30	Согласование подлежащего и сказуемого.	Комплексное применение знаний.			<p>Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>	Практикум.	§24 Стр.140, упр.89.

					<p>цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
31	Односоставные предложения	Комплексное применение знаний.	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.	<p>Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p>Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях;</p>	<p>Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль. Характеризовать разновидности именных односоставных предложений</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	Р.Т. № 1. стр.115.	Раздел 8, §27, стр.152-155. Стр.156. упр.96.

				<p>определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
32	Итоговый контроль по блоку 2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Тест	
33	РВ. Анализ результатов	Оценка и коррекция знаний.	Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов				Стр.157. упр.97.

			в знаниях учащихся.		Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
--	--	--	---------------------	--	---	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. 13 часов

МОДУЛЬ № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.

34	Славянская письменность	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Возникновение и развитие славянской письменности. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской графики.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности  Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка  Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства		§ 28-29, стр.164, упр.98 (2).
35	Принципы русской орфографии	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Из истории русской орфографии.  Принципы русской орфографии.				§ 30-32, стр. 174, упр.105.

					<p>достижения цели;          планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>.Коммуникативные УУД:          выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД:          анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме</p> <p>Познавательные УУД:          понять принципы русской орфографии.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.

36	Р.Р. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения:	Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства	Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие		§33, стр.176, упр.106.
----	--	---	--	--	---	--	------------------------

			<p>официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.</p>	<p>общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.</p> <p>Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;</p>	<p>текста, переводить его в нетекстовую форму.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
37	Р.Р. Способы информационной переработки текста	Изучение и первичное закрепление новых	Приёмы совершенствования и редактирования текстов.	Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной	Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию,	Тест	§34, стр.181, упр.108.



		знаний.	<p>Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>	<p>переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p> <p>Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов.</p> <p>Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>	<p>тезисы, рецензию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Р.Т.№ 2, стр.13.	<p>Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6,</p> <p>§ 20, стр. 102-105; раздел 6,</p> <p>§ 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-183.</p>
38	Р.Р. Средства выражения авторской позиции	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.	Познавательные УУД: определение использованных средств выражения авторской позиции в текстах	Р.Т. № 2.стр.5	Стр.179, упр.107 (3).

			<p>рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</p>	<p>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.</p>	<p>разных стилей. Коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 11. ОРФОГРАФИЯ

39	Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии;</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.</p>	Р.Т.№ 2, стр.36.	Раздел 11, §35, стр. 184-191.
40	Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	<p>составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>	Выборочный диктант.	<p>Стр.187,упр.113.</p> <p>Стр.192,упр.119.</p>

					с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
МОДУЛЬ 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
41	Второстепенные члены предложения	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	<p>Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Умеют: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях;</p>	<p>Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	Практическая работа.	§ 36, карточка.

				употреблять дефис при одиночном приложении;	процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.		
42	Дефис при одиночном приложении.	Комплексное применение знаний.	Употребление дефиса при одиночном приложении.		<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Практическая работа.	Стр.205, упр. 125.

					деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
43	Неполные предложения.	Комплексное применение знаний.	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	<p>Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений.</p> <p>Умеют: находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Практикум	§37-38, стр.213, упр. 130.

					<p>деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений</p> <p>Познавательные УУД: определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения</p>		
44	Итоговый контроль по блоку 3.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Слайды с заданием. Тесты.	Слайды с заданием. Тесты.
45	РВ. Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся	Коррекция ЗУН					

					познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения		
46	Р.Р. Аргументация собственной позиции	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p>	<p>Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	Тексты.  Р.Т.№ 2, стр.40.	Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16



					средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 24 урока							
МОДУЛЬ 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ							
47	Лексическое значение слова	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Типы лексических значений слова. Слово – основная лексическая единица языка.</p> <p>Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.</p> <p>Лексические средства выразительности речи.</p> <p>Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.</p>	<p>Знают: смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</p> <p>Умеют: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	Р.Т.№ 2, стр. 59.	<p>§39, стр.222, упр135.</p> <p>Раздел 13, §39, стр. 216-222.</p>

					<p>процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: определять способ переноса лексического значения слова</p> <p>Познавательные УУД: определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение</p>		
48	Омонимы и паронимы.	Комплексное применение знаний.		<p>Знают: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять</p>	<p>Познавательные УУД: различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41, стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140

					<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.	Комплексное применение знаний.		<p>Знают: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умеют: определять омонимы, омофоны, омоформы. их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать</p>	Р.Т.№ 2, стр.65.	Раздел 13, §41, стр.227.

					<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
50	Синонимия. Антонимия.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства	<p>Знают: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умеют: определять синонимы, антонимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>	<p>Познавательные УУД: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>	Р.Т.№ 2, стр. 71.  Слайды с заданием.  Тест	§42-43, стр. 234, упр. 148.  Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-5-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266.

					<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий</p>		
51	Эмоционально-экспрессивная лексика.	Комплексное применение знаний.	Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие	Познавательные УУД: различать слова с положительной и		

			<p>средства выразительности.</p>	<p>заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.</p> <p>Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой</p>	<p>отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

52	Лексика. Сферы употребления.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Специальная лексика – термины и профессионализмы.		<p>Познавательные УУД: указывать общеупотребительные, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Р.Т.№ 2, стр. 71.	<p>§46, стр.248, упр.159.</p> <p>Раздел 13, §39, стр.216 -222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр. 255-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266.</p>
----	------------------------------	---	--	--	--	-------------------	---

53	Диалекты как часть общенародного языка.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Диалекты русского языка, диалектная лексика.		<p>Познавательные УУД: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p>		Привести примеры
----	---	---	--	--	---	--	------------------



					устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
54	Формирование и развитие русской лексики	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	<p>Знают: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.</p> <p>Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>Познавательные УУД: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154.

					средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
55	Освоение заимствованных слов русским языком	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			<p>Познавательные УУД: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Тренинг	§45, стр. 246, упр.156.

					деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
56	Активная и пассивная лексика	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.	<p>Знают: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима</p> <p>Умеют: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.</p>	<p>Познавательные УУД: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и</p>	Р.Т.№ 2, стр. 71.  Тест Слайд	<p>§46, стр.248, упр.159.</p> <p>Раздел 13, §39, стр.216 -222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр. 255-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266.</p>

					<p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
57	Фразеология	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.</p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы</p>	<p>Знают: понятие фразеологизмы; состав и значение фразеологизмов.</p> <p>Умеют: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы;</p>	<p>Познавательные УУД: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>		

			употребления и стилистической окрашенности.	работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
58	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			<p>Познавательные УУД: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать</p>		§49, стр.266 упр.172

					<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
59	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения	Проверка, оценка и коррекция знаний.	<p>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p> <p>Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.</p>	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части</p>	<p>Познавательные УУД: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения</p>	Стр.258, упр. 166.  Тексты	Дописать сочинение.

				<p>иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p>	<p>цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

60	Р.Р. Научный стиль речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.</p> <p>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические,</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Презентация к уроку. Слайды с заданием. Тексты.	§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста.
----	-------------------------	--	--	---	---	---	--

				морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
61	Р.Р. Официально-деловой стиль речи.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. его основные жанры. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры.</p> <p>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления,</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Слайды с заданием. Тексты.	§51, стр.277, упр. 176.



			употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.  Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.	познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
62	Р.Р. Публицистический стиль речи	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации.  Умеют: выявлять стилиобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста;	Познавательные УУД: выявлять стилиобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилиобразующие черты и языковые особенности.  Слайды с заданием. Тексты.	§52-53, подобрать тексты публицистического стиля и выявить стилиобразующие черты и языковые особенности.

				<p>готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>	<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
63	Р.Р. Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	<p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки художественного стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилиобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические).</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилиобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	Слайды	§52-53, подобрать тексты художественного стиля и выявить стилиобразующие черты и языковые особенности.



				и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
--	--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 15. ОРФОГРАФИЯ

65	Правописание приставок при-/пре-.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок пре-, при -.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-	Познавательные УУД: различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и	Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест  Тренинг	§55, стр.287, упр.182.
----	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	------------------------

				<p>ВПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

МОДУЛЬ 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

66	Общая характеристика сложных предложений.	Комплексное применение знаний.	<p>Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения.</p> <p>Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	<p>Презентация к уроку. Раздаточный материал</p> <p>Р.Т. №.1. стр.41</p>	Стр.290, упр.183.
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	-------------------

			<p>разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП</p>	<p>характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
67	Сложносочинённые предложения.	Комплексное применение знаний.			<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	Презентация к уроку. Раздаточный материал	Раздел 16, §57, стр.294-297, Стр.297, упр. 186.

					<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Комплексное применение знаний.			<p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Р.Т. №2. стр.80.	Раздел 16, §57, стр.294-297,

					<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
69	Итоговый контроль по блоку 4	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Познавательные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать</p>	Тесты	Стр.297, упр. 185.



					<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
70	РВ Анализ		Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>		

					<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. 16 часов

МОДУЛЬ 17. ФОНЕТИКА

71	Фонетика	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы.</p> <p>Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуковые средства.</p> <p>Артикуляция.</p> <p>Артикуляционная классификация</p>	<p>Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать</p>		
----	----------	--	---	---	---	--	--

			<p>согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.</p>	<p>слога деления; типы слогов; особенности русского ударения.</p> <p>Умеют: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.</p>	<p>слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова</p> <p>.Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать устройство речевого аппарата,</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

					классифицировать звуки по сонорности		
72	Артикуляционная классификация согласных звуков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			<p>Познавательные УУД: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>		

					с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
73	Артикуляционная классификация гласных звуков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			<p>Познавательные УУД: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>		

					создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
74	Законы русского слога деления и правила переноса.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация		<p>Познавательные УУД: определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слога деления, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов</p> <p>.Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>	Раздаточный материал	§64, стр.320, упр.220.
						Стр.319, упр.218.	

					использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
75	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения.	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>	Тексты	Дописать работу

МОДУЛЬ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма	Знают: определение понятия языковая норма; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного	Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотворных отрывках, кратко охарактеризовать её проявления.	§66-67, стр. 339, упр.237.
----	--	--	--	---	--	--	----------------------------

			<p>обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.</p> <p>Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.</p>	<p>языка.</p> <p>Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
77	Формирование орфоэпических норм.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p>		<p>Познавательные УУД: прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую»</p>	Р.Т. №.2. стр. 89.	Раздел 18, §67, стр.336-338.



					<p>произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах;</p> <p>классифицировать слова на группы в зависимости от произношения;</p> <p>осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Тест</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		
78	Р.Р. Комплексный анализ текста.	Проверка, оценка и коррекция знаний.			<p>Познавательные УУД: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Тексты	

					деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
МОДУЛЬ 19. ОРФОГРАФИЯ							
79	Правописание разделительных ъ и ь знаков.	Комплексное применение знаний.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор Ъ после шипящих, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>	<p>Презентация к уроку. Раздаточный материал.</p> <p>Тест.</p> <p>Р.Т. №.2. стр.75.</p>	<p>Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ- \ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков); раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на З-\С-); раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на</p>

					использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ь и ы знаков, объяснять особенности правописания.		согласную).
80	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест.	

					<p>обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания</p>		
81	<p>Правописание в корнях слов проверяемых и не проверяемых гласных и согласных.</p>	<p>Комплексное применение знаний.</p>	<p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением и согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p> <p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ,</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	<p>Р.Т. №.2. стр.91.</p> <p>Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест.</p>	<p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).</p> <p>Стр.346, упр.244.</p>

			гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	заполнение бланков.	в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
--	--	--	--	---------------------	---	--	--

МОДУЛЬ 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.  Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид	Познавательные УУД: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	Р.Т. №.1. стр.41	Стр.347, упр.245
----	---	--------------------------------------	--	---	--	------------------	------------------

				двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.	познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Комплексное применение знаний.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.  Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.  Умеют: определять виды придаточных; объяснять	Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения	Р.Т. №.2. стр.95, 99.  Презентация к уроку.  Тест.	Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365.

				пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.	цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	Комплексное применение знаний.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.  Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены	Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное,	Р.Т. №2. стр. 103.  Презентация	Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложения с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика СПП), § 75, стр.



				предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	<p>параллельное, комбинированное подчинение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>		363-365 (СПП несколькими придаточными).
85	Итоговый контроль по блоку 5.	Проверка, оценка.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать</p>	Тест	

			знаний, умений, навыков.	изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<p>результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		Стр.366, упр. 252.
86	РВ. Анализ	Коррекция ЗУН	Анализ его результатов и определение способов восполнения		Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений,		

			<p>выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>		<p>анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 13 часов

МОДУЛЬ 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

87	Основные виды морфем	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные виды морфем.</p> <p>Словообразовательные и формообразующие морфемы.</p> <p>Нулевые морфемы.</p>	<p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Презентация к уроку	
----	----------------------	--	---	--	--	---------------------	--

					<p>анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы</p> <p>Познавательные УУД: определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания</p>		
88	Морфемный анализ	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основа слова.</p> <p>Изменения в морфемном составе слова.</p> <p>Морфемный анализ</p>	<p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;</p>	Презентация к уроку	§76-79, стр. 379, упр.264.

					оценивать учебные достижения  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
89	Способы словообразования.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).  Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).  Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово).	Р.Т. №2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.
90	Процессы, сопровождающие словообразование.	Комплексное применение знаний.	лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в	Словари		

			слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.	морфемах, основные способы образования слов.  Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.		
91	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания.  Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения	Стр.387, упр. 272.  Текст	Дописать работу.
МОДУЛЬ 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ							
92	Национальная специфика этикета.	Изучение и первичное закрепление	Национальная специфика этикета.	Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при	Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять	Презентация к уроку	§83-84. ,стр.396, упр. 276.

		<p>новых знаний.</p>	<p>Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.</p>	<p>завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.</p> <p>Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p>	<p>выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>		
--	--	----------------------	--	--	---	--	--



					создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
93	Правила и нормы речевого этикета.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.		<p>Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.</p> <p>Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p>	<p>Познавательные УУД: выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	Презентация к уроку	

					общения		
МОДУЛЬ 23. ОРФОГРАФИЯ							
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>Презентация к уроку.</p> <p>Тест</p> <p>Р.Т. №.2. стр.91.</p>	<p>§85, стр.401, упр.278.</p> <p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).</p>

					общения		
95	Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора о/ё после шипящих и и, в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для</p>	Презентация к уроку. Тест	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). Стр. 405, упр.280.

					решения разных задач общения		
96	Правописание и/ы после и, в разных морфемах.	Комплексное применение знаний.	<p>Правописание и/ы после и, в разных морфемах.</p> <p>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>Презентация к уроку.</p> <p>Тест</p>	§87-88, стр.407, упр. 282.

					общения		
МОДУЛЬ 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
97	Бессоюзные сложные предложения.	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.  Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы  Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для	Презентация к уроку  Р.Т. №.2. стр.122.	§ 89, стр.415, упр.286.

					решения разных задач общения		
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Комплексное применение знаний.			<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и</p>	Презентация к уроку	Раздел 24, §90, стр. 411-414.

					письменные тексты для решения разных задач общения		
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Комплексное применение знаний.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Знают: схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания. Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	<p>Познавательные УУД: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	Р.Т. №.2. стр.100.  Презентация к уроку.  Тест	§91, стр.419, упр.288.

					средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БЛОКАМ. 3 урока							
100	Итоговый контроль по блокам 1-6 в формате ЕГЭ.	Проверка, оценка.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Тесты в формате ЕГЭ.	



					деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
101	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Проверка, оценка.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	Стр.419, упр. 289.	

					процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
102	<p>Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый урок.</p> <p>Анализ результатов.</p>	Коррекция знаний	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Коррекция ЗУН</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	Раздаточный материал.	

					взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
--	--	--	--	--	--	--	--

