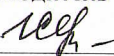


«Рассмотрено»

Руководитель МО



Серикова И.В.

«25» августа 2022 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Антиповская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области  
«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР



Енаторова О.А.

«26» августа 2022 года



«29» августа 2022 года

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку 8 Б класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель

Ривак Н.К.

Учитель русского языка  
и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017 – 2018 уч.г.»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Учебного плана МОУ СОШ № 15 на 2017 – 2018 уч.г.; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. «Русский язык 5-9 классы», авторской программы основного общего образования по русскому языку В.В.Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И.Никитиной и др. – М: Дрофа, 2009 г., учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа, 2014 (ФП № 121121); «Русский язык. Практика. 8 класс» под ред. Г.К.Лидман-Орловой/ М.: Дрофа, 2014 (ФП № 121125); «Русский язык. Русская речь. 8 класс» Е.И.Никитиной/ М.: Дрофа, 2014 (ФП № 121125). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Цели:

1. Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
  2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
  4. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Задачи:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, **в 8 классе —105 ч**, в 9 классе – 105 ч.

<i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Задачи воспитания и социализации учащихся</i>
<p><i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</i></li> <li>• <i>уважительное отношение к родному языку</i></li> <li>• <i>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</i></li> <li>• <i>стремление достойно представлять родную культуру</i></li> <li>• <i>знание правил поведения в классе, школе, дома</i></li> </ul> <p><i>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</i></p>
<p><i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</i></li> <li>• <i>различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</i></li> <li>• <i>почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> </ul> <p>вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> </ul> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</p>

Программа обеспечивает:

- \* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- \* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- \* формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- \* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- \* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- \* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- \* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. *владение всеми видами речевой деятельности:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения,
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров,
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, информационные ресурсы сети интернет, умение свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой,
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести специальный поиск информации, её анализ и отбор,
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств,
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме,
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости,
  - умение создавать устные и письменные тексты разных стилей, типов, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения,
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- владение разными видами монолога и диалога,
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, стилистических и грамматических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета,
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т.д.);*
  2. *коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

#### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **К концу 8 класса учащиеся должны знать/понимать:**

- Средства связи частей текста (углубленно). Понятия о публицистическом и художественном стилях (углубленно).
- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.
- Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.
- Словосочетания: виды, строение, грамматическое значение. Цельные словосочетания.
- Предложение: строение, грамматическая основа, простые и сложные предложения, виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Виды односоставных предложений, особенности их использования в речи.
- Предложения полные и неполные. Тире в неполном предложении.
- Предложения с однородными членами, обособленными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Обращения. Слова-предложения.
- *Нравственный и духовный потенциал родного языка, представленный в классических произведениях русской литературы.*

### **К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- По морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- По лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять, пользоваться толковым словарем;
- По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами; слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- По синтаксису:
  - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
  - различать простые предложения изученных видов;
  - употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
  - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
  - По пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
  - *В связи с внесенными изменениями учащиеся должны овладеть алгоритмом решения орфографических и пунктуационных задач, направленных на повышение грамотности. Тексты духовно-нравственного содержания раскрывают учащимся внутренний мир человека, учат любить Отечество, народ, побуждают изучать родную историю, культуру.*

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

#### **Синтаксис и пунктуация. Введение. (3 ч.)**

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

#### **Словосочетание и предложение (7 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

#### **Главные члены предложения (7 ч.)**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения (12 ч.)**

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

#### **Односоставные предложения (5 ч.)**



Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

#### **Полные и неполные предложения (1 ч.)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

#### **Предложения с однородными членами (19 ч.)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

#### **Обособленные члены предложения (25 ч.)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (3 ч.)** Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

#### **Обращение (4 ч.)**

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

#### **Слова-предложения (1 ч.)**

Особенности слов-предложений.

#### **Повторение изученного в 8 классе (9 ч.)**

#### **Для реализации этнокультурного компонента на уроках в качестве материала для всевозможных работ с текстом используются**

- отрывки из произведений русских писателей и поэтов 19-20 веков А.С. Пушкина, М.Лермонтова, А.Толстого, В.Одоевского, Л.Толстого, Ю.Коваля, М.Пришвина, Г.Снегирева и других, что обеспечивает и межпредметные связи с литературой;

- тексты публицистического стиля об истории и культуре отечества Н.Надеждиной, И.Ростовцевой, К.Чуковского; материалы Детской энциклопедии.

- иллюстрации картин русских художников Н.Ромадина «Керженец», А.Пластова «Первый снег», Б.Кустодиева «Масленица», В.Васнецова «Алёнушка», К.Юона «Русская зима. Лигачево», «Конец зимы. Полдень», «Купола и ласточки», К.Васильева «Ожидание», Ф.Решетникова «Прибыл на каникулы», «Опять двойка» и др., раскрывающих красоту родины и родной природы, рисующих историю России в развитии.

*Темы для сочинений всех видов выбираются с учетом актуальности момента, памятных государственных дат и истории традиционных праздников.*

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение:**

**Для учителя:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 классов. М.; Дрофа, 2014.
2. Русский язык. Практика. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова. М.; Дрофа, 2014.
3. Русский язык. Русская речь.: 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.; Дрофа, 2014.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова, М: Дрофа, 2014
5. Авторская программа по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой, 2009 год.
6. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. Автор-составитель М.Е.Кривоплясова.- Волгоград: Учитель, 2007.

**Для учащихся:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2014
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2014.
3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2014
4. В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2014

**Интернет ресурсы**

[http:// www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)

[http:// www. Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)

[http:// www. Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)

[http:// www. Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)

[http:// www. 1 september.ru](http://www.1september.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В 8 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОД РЕД. В.В. БАБАЙЦЕВОЙ  
105 ЧАСОВ (35 НЕДЕЛЬ, 3 УРОКА В НЕДЕЛЮ)**

№	ТЕМА УРОКА	УУД				ДАТА	
		ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ		ПО ПЛАНУ	ФАКТИЧЕСКИ
1	Лексика и фразеология.	Научиться применять знания о многообразии языковых средств выражения своих мыслей для составления текста	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: сОбъяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России			
2	Морфемика и орфография	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			
3	Морфемика и орфография	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова			
4	Морфология	Научиться применять знания о частях речи и их лексической и синтаксической сочетаемости для адекватного выражения своих мыслей	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
5	Морфология	Научиться применять знания о частях речи и их лексической и синтаксической сочетаемости для адекватного выражения своих мыслей	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
6	Синтаксис	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью, в предложениях с прямой речью, с однородными членами	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков конструирования текста		
7	<b>Контрольный диктант №1</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>			
8	<b>РР. Текст. Микротема. Микротекст (параграф 6)</b>	Научиться составлять текст на определенную тему, последовательно раскрывать идею через микротемы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
9	<b>РР. Изложение №1. К. Паустовский «Михайловские рощи»</b>	Научиться излагать текст с учётом всех микротем по коллективно составленному плану	<p>Коммуникативные:</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
10	Виды связи	Научиться определять основные единицы синтаксиса и устанавливать связь между словами в словосочетании	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		
11	Способы подчинительной связи	Научиться различать виды связи и устанавливать способы подчинительной связи	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов;</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			<p>подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>			
12	Способы подчинительной связи	Научиться использовать адекватные способы подчинительной связи в соответствии с грамматической нормой	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		
13	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, определять цельные словосочетания	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
14	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	Научиться определять роль цельных словосочетаний в предложении	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		

			диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации			
15	Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели и эмоциональной окраске	Научиться отличать предложения от словосочетаний, использовать адекватные средства выражения мысли в соответствии с целью высказывания, эмоциональной окраской, структурой предложения	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
16	Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении	Научиться строить предложение в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
17	<b>Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание и предложение»</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
18	<b>РР. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте</b>	Научиться применять способы создания текста, учитывая разные виды связи предложений в тексте	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Формирование интереса к творческой деятельности		

	(параграф 7)		<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>			
19	<b>РР. Заглавие как способ связи предложений в тексте (параграф 8)</b>	Научиться выбирать заглавие текста в соответствии с его темой или идеей.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>своей деятельности в составе группы</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
20	Урок-практикум. « <b>Повторим орфографию: орфограммы корня</b> »	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
21	Подлежащее и способы его выражения	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной		



			<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	деятельности.		
22	Сказуемое и основные его типы	Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения..</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
23	Сказуемое и основные его типы (продолжение темы)	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
24	Сказуемое и основные его типы (продолжение темы)	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

25	Тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
26	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
27	<b>Контрольный диктант №2</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
28	Второстепенные члены предложения. Определение	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		

29	Согласованные и несогласованные определения (продолжение темы прошлого урока)	Научиться определять определение по грамматическим признакам, различать виды определений	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
30	Приложение	Научиться определять приложение по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
31	Приложение	Научиться выделять приложения на письме	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
32	Дополнение	Научиться определять дополнение по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
33	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Научиться находить действительные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой		

		прошедшего времени по их грамматическим признакам	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
34	Обстоятельство. Виды обстоятельств	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
35	Обобщение знаний по теме: «Второстепенные члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
36	<b>Контрольный диктант №3</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
37	Урок-игра. Повторим	Научиться применять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование		

	орфографию. Орфограммы в приставках	орфографические правила в конкретной аналитической деятельности	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
38	<b>РР. Порядок предложений в тексте, порядок слов в предложении (параграф 9).</b>	Научиться применять разные способы создания текста, исходя из порядка предложений в тексте	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Формирование интереса к творческой деятельности		
39	<b>РР. Порядок предложений в тексте, порядок слов в предложении.</b>	Научиться составлять текст по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование интереса к творческой деятельности		
40	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений и адекватно использовать определённо-личные	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		

		предложения	<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
41	Неопределённо-личные предложения	Научиться строить неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
42	Безличные предложения	Научиться определять безличные предложения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
43	Назывные предложения	Научиться определять назывные предложения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
44	Обобщение по теме: «Односоставные	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков организации и анализа своей		

	предложения»	в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности в составе группы		
45	Особенности строения полных и неполных предложений	Научиться определять неполные предложения, использовать их в речи в соответствии с речевой ситуацией	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
46	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	Научиться определять однородность членов предложения как средство выразительности речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
47	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах (продолжение)	Научиться использовать союзную и бессоюзную связь однородных членов в соответствии с коммуникативной задачей	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
48	Обобщающие слова	Научиться использовать	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование		

	при однородных членах предложения	обобщающие слова при однородных членах предложения	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться выбирать необходимые знаки препинания при обобщающих словах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
50	Урок-практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
51	<b>Контрольный диктант №4</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
52	Однородные члены	Научиться использовать	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование		



	предложения как средство выразительности речи	однородные члены предложения как средство выразительности речи	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
53	Однородные и неоднородные определения	Научиться устанавливать однородность и неоднородность определений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
54	Однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
55	Однородные и неоднородные определения	Научиться выбирать необходимые знаки препинания в предложениях с несколькими определениями при одном предмете речи, исходя из условий их однородности/неоднородности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		

56	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач		
57	<b>Контрольный диктант №5</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
58	Урок-игра. Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Научиться применять орфографические правила при работе с аналитическим материалом.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
59	Понятие об обособлении. Обособление определений	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			соответствии с условиями коммуникации			
60	Обособление согласованных определений	Научиться определять обособленные согласованные определения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
61	Обособление согласованных определений	Научиться определять обособленные согласованные определения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
62	Обособление несогласованных определений	Научиться определять обособленные несогласованные определения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
63	<b>РР. Киносценарий (параграф 11)</b>	Научиться использовать алгоритм составления киносценария как творческой работы	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>			
64	<b>РР. Киносценарий (параграф 11)</b>	Научиться составлять киносценарий по известному алгоритму	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
65	Обособление приложений	Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
66	Обособление приложений	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

67	Обособление дополнений	Научиться определять обособленные дополнения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
68	Обособление дополнений	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
69	Обособление деепричастных оборотов	Научиться определять обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
70	Обособление деепричастных оборотов	Научиться расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		деепричастными оборотами	<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>			
71	<b>РР. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы (параграф 12)</b>	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рассуждения.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
72	<b>РР. Разновидность рассуждения – сравнение (параграф 13)</b>	Научиться пользоваться таким ярким средством речевой выразительности, как сравнение	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
73	<b>РР. Разновидность рассуждения – сравнение. Сочинение №2</b>	Научиться пользоваться таким ярким средством речевой выразительности, как сравнение, при составлении текстов-рассуждений	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
74	Обособление обстоятельств	Научиться определять условия обособления обстоятельств	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	составе группы		
75	Обособление обстоятельств	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
76	Обобщение изученного материала по теме: «Обособленные члены предложения»	Научиться применять правила обособления для обособления второстепенных членов предложения	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
77	<b>Контрольный диктант №6</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			написания контрольного диктанта			
78	<b>РР. Изложение №2</b>	Научиться применять правила обособления членов предложения при написании творческой работы (изложения)	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
79	<b>РР. Изложение №2</b>	Научиться применять правила обособления членов предложения при написании творческой работы (изложения)	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
80	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
81	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		



		темах	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	составе группы		
82	Обособление уточняющих членов предложения	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
83	Урок-практикум. Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах по орфографии	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
84	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств			
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
87	Предложения с обращениями	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
88	Предложения с обращениями	Научиться применять алгоритм выбора знаков препинания в предложениях с	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей		

		обращениями	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	деятельности в составе группы		
89	<b>РР. Обращение как средство связи предложений в тексте (параграф 10).</b>	Научиться использовать обращение как средство связи предложений в тексте	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты с использованием обращений.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
90	<b>РР. Обращение как средство связи предложений в тексте (параграф 10).</b>	Научиться использовать обращение как средство связи предложений в тексте при создании собственных текстов	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты с использованием обращений.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
91	Особенности слов-предложений	Научиться использовать слова-предложения в речи, учитывая особенности их	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		

		пунктуационного оформления	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	составе группы		
92	Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями»	Научиться применять правила выделения водных конструкций, обращений, уточняющих членов предложения	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
93	<b>Контрольный диктант №7</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94	<b>РР. Психологический портрет (параграф 14)</b>	Научиться пользоваться средствами выразительности речи при составлении психологического портрета	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение адекватно передавать мысль в соответствии с речевой ситуацией, использовать необходимые средства языка</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		

95	<b>РР. Психологический портрет. Сочинение-описание (сочинение №3)</b>	Научиться пользоваться средствами выразительности речи при составлении психологического портрета в сочинении-описании	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  Регулятивные: саморегуляция как способность к преодолению препятствий.  Познавательные: составлять текст-описание	Формирование интереса к творческой деятельности		
96	Урок-практикум. Словосочетание.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
97	Урок-практикум. Односоставные и неполные предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
98	Урок-практикум. Предложения с однородными членами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.		
99	Урок-практикум. Предложения с обособленными членами предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
100	Урок-практикум. Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
101	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102-105	<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса и анализ её результатов</b>	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		