

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антиповская средняя школа

Рассмотрено  
На заседании МО  
25 августа.2022 г  
/И.В. Серикова/



Согласовано  
26 августа.2022 г  
Зам. директора по УВР  
/О.А.Енаторова/



Утверждено  
29 августа.2022 г  
Директор школы  
/Е.И. Гальзина/



f

**Рабочая программа**  
**по истории**  
**5-9 класс**  
**на 2022 - 2023 учебный год**  
**Учитель: Трайдова А.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для бкласса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.
- История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016.

### **Целью изучения истории является:**

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны; формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

### **Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Общая характеристика предмета «История России»**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая предмет, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

### **Описание места учебного предмета «История Средних веков» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства Восточной Европы в древности (4 часа)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая

организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — первой половине XII века (9 часов)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. 15 Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдые. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII века (5 часов)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII—XIV веке (6 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Русские земли в XIII— первой половине XV в. (4 часа)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в. (6 часов)**

Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.



**Распределение учебного материала курса**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности	4
3	Русь в IX — первой половине XII века	9
4	Русь в середине XII — начале XIII века	5
5	Русские земли в середине XIII—XIV веке	6
6	Русские земли в XIII— первой половине XV в.	4
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

--	--	--

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

«Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/>

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> [publib.html](http://publ.lib.ru/publib.html)

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата			Название темы урока	План реализации УУД		
	план	факт	личностные		метапредметные	предметные	
1.			Введение.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	умение определять понятия, создавать обобщения	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России	
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>							
2			Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	формирование стартовой мотивации к изучению нового	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.	

3			История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян.
4			Первые государства на территории Восточной Европы	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия (используя историческую карту)
5			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства Восточной Европы в древности»	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	умение обобщать факты	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности
<b>Русь в IX — первой половине XII века</b>						
6			Образование Древнерусского государства.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Раскрывать причины и называть время образования

					план и алгоритм действий.	Древнерусского государства.
7			Укрепление международного положения Руси.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение строить рассуждение, делать выводы	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
8			Русь в конце X века.	усвоение традиционных ценностей русского общества	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
9			Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	развитие способности к определению своей позиции	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого.
10			Русь в середине XI — начале XII в.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.



11			Объединение древнерусских земель при Владимире Мономахе.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.
12			Общественный строй Древней Руси.	формирование целостного мировоззрения	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.
13			Древнерусская культура.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества.
14			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX —первой половине XII века»	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси.
<b>Русь в середине XII — начале XIII века</b>						
15			Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития

						Галицко-Волынского княжества.
16			Княжества Северо-Восточной Руси.	усвоение традиционных ценностей русского общества	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества
17			Боярские республики Северо-Западной Руси.	развитие способности к определению своей позиции	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.
18			Культура Руси.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.
19			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII века»	определение своей позиции по важным историческим вопросам	потренируются в распределении функций и ролей в совместной деятельности	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.
<b>Русские земли в середине XIII—XIV веке</b>						

20			Походы Батыя на Русь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
21			Борьба Руси с западными завоевателями.	усвоение гуманистических традиций	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).
22			Русские земли под властью Орды.	формирование целостного мировоззрения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.
23			Народ против ордынского ига.	усвоение традиционных ценностей российского общества	научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.
24			Москва и Тверь: борьба за лидерство.	определение своей позиции по важным историческим вопросам	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.

					приёмы решения поставленных задач	
25			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII—XIV веке».	определение своей позиции по важным историческим вопросам	поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях.
<b>Русские земли в XIII— первой половине XV в.</b>						
26			Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	усвоение гуманистических традиций	учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать оценку деятельности Ивана Калиты.
27			Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I.  Объяснять причины и последствия феодальной войны.

28			Соперники Москвы.	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре	Характеризовать политику литовских князей.
29			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в XIII— первой половине XV века».	формирование целостного мировоззрения	поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>						
30			Объединение русских земель вокруг Москвы.	усвоение традиционных ценностей российского общества	формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Объяснять и показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.
31			Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
32			Культура Руси XIV — начала XVI в.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической

						информации для подготовки сообщений.
33			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV веке».	формирование целостного мировоззрения	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.
34			Урок защиты творческих проектов	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Учатся защищать проекты, представлять презентации.
35			Итоговый урок	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Систематизируют и проверяют знания по истории России.

Календарно-тематическое планирование по истории России в 7 классе

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Формы контроля	Дата	
				предметные	УУД		план	факт
	1	1.Введение. Как работать с учебником.	Определять место и значение периода 16 конца 17 вв. в истории России.  Актуализировать знания о приёмах УД.	Формировать представления об общих закономерностях развития государства в 16-17 вв.	Определять цели обучения,  овладевать приёмами УД,  мотивировать на изучение истории России	Фронтальный опрос, беседа		
<b>Создание Московского государства</b>	11	2-3.Василий 3 и его время.	Объяснять понятия по теме, показывать на карте новые земли, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока, составлять характеристику Василия 3	Формировать понятийный аппарат  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики процессов объединения страны и внешней политики Василия 3	Планировать УД, читать карту, сравнивать правление князей, уметь строить логические рассуждения, овладевать навыками самоконтроля.	Работа с картой		
		4.Русское государство и общество: трудности роста.	Объяснять понятия по теме, показывать рост территории Москвы, подводить итоги правления Е.Глинской, составлять характеристику Ивана 4, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат ,  Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики процессов объединения страны	Планировать УД,  использовать карту как источник новой информации, уметь обобщать исторические факты, делать выводы и отстаивать своё мнение	Фронтальный опрос, работа с картой		

		5.Начало реформ. Избранная рада.	Объяснять понятия по теме, составлять план по теме, сравнивать парламент и Земский собор, составлять характеристику Ивана 4, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики правления Ивана 4,приобретать опыт оценки социальных явлений.	Представлять информацию в виде плана, сравнивать выборные органы власти по выбранным критериям	Фронтальный опрос, составление плана		
		6-7. Строительство царства	Объяснять понятия по теме, составлять план по теме, заполнять таблицу определять значение реформ, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обсуждать текст и высказывать своё мнение, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат , Овладевать базовыми знаниями, применять их для характеристики Судебника и реформ Ивана Грозного	Представлять информацию в виде плана, сравнивать Судебник и феодальные законы, представлять текстовую информацию в таблице, уметь использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Фронтальный опрос, составление плана и таблицы, анализ текста		
		8.Внешняя политика Ивана 4.	Объяснять понятия по теме, заполнять таблицу, показывать территории на карте, анализировать причины успеха внешней политики, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат ,понимать основные принципы жизни общества, приобретать опыт оценивания исторических событий	Представлять информацию в виде таблицы, читать карту, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, заполнение таблицы, работа с картой		
		9-10. Опричнина.	Объяснять понятия по теме, выявлять причины опричнины, обсуждать	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми	Анализировать события и обобщать факты, использовать карту как	Фронтальный опрос, анализ картины и		



		Итоги правления Грозного.	картину, составлять схему и таблицу, завершить составление характеристики Ивана 4, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	знаниями, применять их для характеристики опричнины, воспринимать традиции диалога, анализировать документ	источник информации, планировать УД, оценивать правильность выполнения заданий	текста, составление схемы		
		11.Русская культура в 16 веке.	Объяснять понятия по теме, составлять план ответа, представлять сообщения о памятниках культуры, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, искать и анализировать в разных источниках информацию о явлениях культуры	Представлять информацию в виде плана, формировать ИКТ- компетенции, уметь решать творческие задачи	Фронтальный опрос, составление плана		
		12. <b>Обобщение темы № 1</b>	Характеризовать общие черты развития в 16 веке России и стран Запада, обсуждать значение и итоги политики Василия 3 и Ивана 4, обосновывать ответ на главный вопрос урока, выполнять тест в формате ОГЭ	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	Формировать способность решать проблемные и творческие задачи, оценивать правильность выполнения заданий, овладевать навыками монологической речи	Фронтальный опрос, исторический диктант, тест		

Смута в России.	5	13.Кризис власти на рубеже 16-17 вв.	Объяснять понятия по теме, обсуждать картину, характеризовать личность, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин кризиса власти	Анализировать картину, устанавливать причинно-следственные связи, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации		
		14.Начало Смуты. Самозванец на престоле.	Объяснять понятия по теме, составлять план, анализировать текст, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин Смуты, анализировать документ	Уметь строить логические рассуждения, планировать пути достижения УЗ, представлять информацию в виде плана, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Фронтальный опрос, составление плана ,анализ текста		
		15.Разгар Смуты. Власть и народ.	Объяснять понятия по теме, показывать путь самозванца, заполнять таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, Овладевать базовыми знаниями, применять их для объяснения причин начала освободительного движения, воспринимать традиции диалога	Уметь читать карту, описывать картину, представлять информацию в виде таблицы, формировать ИКТ-компетенции	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, работа с картой		
		16.Окончание Смуты. Новая династия.	Объяснять понятия по теме, показывать путь ополчения, заполнять таблицу, последствия Смуты, соотносить даты на ленте	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки 2 ополчений,	Уметь читать карту, описывать картину, представлять информацию в виде таблицы, устанавливать причинно-	Фронтальный опрос, работа с картой и таблицей		

			времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	воспринимать традиции диалога, приобретать опыт оценивания исторических событий	следственные связи, строить логические рассуждения			
		<b>17.Обобщение темы № 2</b>	Характеризовать участников Смуты, обсуждать последствия Смуты, выполнять тест в формате ОГЭ	Овладевать понятийным аппаратом, приобретать опыт оценивания исторических событий	Уметь формулировать свою точку зрения, строить логические рассуждения, овладевать навыками монологической речи	Беседа, исторический диктант, тест		
<b>Богатырский век.</b>	4	18.Социально-экономическое развитие России в 17 веке.	Объяснять понятия по теме, использовать карту при изучении темы, составлять план, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки развития России, приобретать опыт оценивания исторических событий	Уметь читать карту, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, представлять информацию в виде плана, владеть письменной и устной речью	Фронтальный опрос, работа с картой, составление плана		
		19.Сословия в 17 веке. Верхи общества.	Объяснять понятия по теме, обсуждать картину, принимать участие в ролевой игре, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строя	Организовывать работу в группе при проведении ролевой игры, анализировать картину, оценивать возможности решения творческой задачи	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации, участие в ролевой игре		

		20. Сословия в 17 веке. Низы общества.	Объяснять понятия по теме, обсуждать текст из книги, принимать участие в ролевой игре, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки сословного строя, анализировать информацию из книги, воспринимать традиции диалога	Организовывать работу в группе при проведении ролевой игры, оценивать возможности решения творческой задачи, формировать ИКТ-компетенции	Фронтальный опрос, анализ текста, участие в ролевой игре		
		21. Государственное устройство России в 17 веке.	Объяснять понятия по теме, сравнивать власть Романовых с властью Грозного, характеризовать систему власти, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки государственной системы, анализировать исторический источник	Выбирать критерии для сравнения, уметь отстаивать своё мнение, владеть устной речью, формировать ИКТ-компетенции	Фронтальный опрос, анализ текста		
<b>Бунташный век.</b>	4	22. Внутренняя политика Алексея Михайловича.	Объяснять понятия по теме, составлять исторический портрет, заполнять таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, соотносить даты и понятия, уметь применять знания для оценки политики царя, приобретать опыт применения знаний в окружающем мире	Планировать пути достижения цели, представлять информацию в виде таблицы, формировать ИКТ-компетенции, овладевать основами самоконтроля	Фронтальный опрос, составление таблицы		
		23. Формирование абсолютизма.	Объяснять понятия по теме, составлять план сообщения, составлять характеристику	Формировать понятийный аппарат, уметь применять	Определять цели на уроке, обобщать информацию и делать выводы, строить	Фронтальный опрос, исторический		

			царя, обосновывать ответ на главный вопрос урока	знания для оценки абсолютизма, приобретать опыт оценивания исторических событий	логические рассуждения, овладевать основами самоконтроля	диктант, составление плана ответа		
		24-25. Церковный раскол.	Объяснять понятия по теме, выявлять причины и последствия конфликта церкви и власти, обсуждать картину, составлять план сообщения, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки раскола, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников	Овладевать основами самоконтроля, использовать картину как источник знаний, уметь отстаивать своё мнение, владеть устной речью	Фронтальный опрос, анализ иллюстрации и текста		
		26. Народный ответ.	Объяснять понятия по теме, показывать территории, составлять сравнительную таблицу, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки народных движений, приобретать опыт оценивания исторических событий	Читать карту, представлять информацию в виде таблицы, формировать ИКТ- компетенции	Фронтальный опрос, работа с картой, составление таблицы		
		<b>27. Обобщение тем № 3,4</b>	Заполнять таблицу, составлять план сообщения, выполнять тест в формате ОГЭ, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, приобретать опыт	Представлять информацию в виде таблицы, планировать свою работу, уметь отстаивать своё мнение, владеть устной речью	Составление таблицы, исторический диктант, тест		

				оценивания исторических событий				
<b>Россия на новых рубежах</b>	3	28-29. Внешняя политика России в 17 веке.	Отвечать на вопросы к тексту, составлять план ответа, соотносить даты на ленте времени и события по теме, объяснять понятия по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока, заполнять таблицу, показывать территории	Уметь применять знания для характеристики внешней политики, анализировать информацию из сочинения, приобретать опыт оценивания исторических событий, формировать понятийный аппарат, приобретать опыт оценивания исторических событий	Планировать свою работу, представлять информацию в виде плана, формировать ИКТ- компетенции, овладевать основами самоконтроля, анализировать карту, устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, анализ текста и иллюстраций, составление плана, работа с картой		
		30.Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Объяснять понятия по теме, показывать территории, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для оценки процессов освоения Сибири	Устанавливать причинно-следственные связи, читать правильно карту, уметь отстаивать своё мнение, владеть устной речью, овладевать основами самоконтроля	Фронтальный опрос, работа с картой		
<b>В канун великих реформ</b>	5	31.Политика Ф.Романова	Объяснять понятия по теме, составлять характеристику царя, характеризовать последствия реформ,	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для	Обобщать факты, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи,	Фронтальный опрос, беседа		

			соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	характеристики царя, приобретать опыт оценивания исторических событий, усваивать базовые ценности	контролировать свою работу в группе, соотносить свои действия с планируемыми результатами			
		32. Борьба за власть в конце 17 века.	Объяснять причины борьбы за власть, обсуждать в группе полученные знания, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Усваивать базовые ценности, приобретать опыт оценивания исторических событий, уметь применять знания для определения причин борьбы за власть	Устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия, уметь работать в группе, формировать ИКТ-компетенции	Фронтальный опрос, тест		
		33. Культура России в 17 веке.	Объяснять понятия по теме, составлять описание памятников, представлять сообщения, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	Формировать понятийный аппарат, уметь применять знания для характеристики культуры, развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, воспринимать традиции диалога	Планировать свою работу, формировать ИКТ-компетенции, овладевать основами самоконтроля	Фронтальный опрос, беседа		
		34. Мир человека.	Объяснять понятия по теме, составлять план сообщения,	Формировать понятийный аппарат,	Планировать свою работу, Обобщать факты,	Фронтальный опрос,		

			соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать ответ на главный вопрос урока	уметь применять знания для характеристики русского общества 17 века, приобретать опыт оценивания исторических событий	формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, формировать ИКТ-компетенции, представлять информацию в виде плана	составление плана		
		<b>35.Обобщение тем № 5,6</b>	Сравнивать особенности развития России и Запада, составлять план, высказывать суждения, выполнять тест в формате ОГЭ, обосновывать ответ на главный вопрос темы	Уметь соотносить даты и события, приобретать опыт оценивания исторических событий	Обобщать факты, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, владеть устной и письменной речью,	составление плана, тест		
		36.Итоговый урок.	Систематизировать материал курса, принимать участие в дискуссии, выполнять тест в формате ОГЭ	Приобретать опыт оценивания исторических событий, овладевать знаниями о развитии государства и общества, усваивать базовые ценности	Уметь ставить и достигать цели в УД, оценивать возможности, строить логические рассуждения, отстаивать свою точку зрения	Фронтальный опрос, тест		
		37-40.Резерв учебного времени	Систематизировать материал курса, выполнять задания, принимать участие в защите проектов, обсуждать презентации по теме курса			Творческие отчёты и проекты, составление презентаций		





## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории России. Всеобщая история разработана в соответствии с ФЗ № 273 РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Икшинская средняя общеобразовательная школа, авторской программы под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева и др. «История России 6-10 класс», авторской программы под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и др. «Всеобщая история, 7-9 класс» и адресована обучающимся 8 Б класса.

На изучение всеобщей истории в 8 Б классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, отведено 71 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

### **Цели изучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи изучения:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVIII в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XVIII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсовых связей – с курсом история Нового времени, межпредметных – обществознание, литература, внутрикурсовых.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения

диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты по содержательным разделам программы**

**Раздел I. Россия в XVIII в.**

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Раздел II. История Нового времени**

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (71 часов)**

### **Раздел I. Россия в XVIII в. (36 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в

первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение



Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Раздел II. История Нового времени (35 ч.)

Введение. «Европейское чудо». Мир художественной культуры Просвещения. Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Причины Великой Французской революции. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции. *Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».* Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы и/или коррекция

<b>Глава I. Россия в XVIII веке (36 ч.)</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение	01.09-04.09	
1.	Предпосылки и начало преобразований	01.09-04.09	
1.	Северная война	07.09-11.09	
1.	Обновлённая Россия	07.09-11.09	
1.	Экономическая политика Петра I	14.09-18.09	
1.	Общество и государство. Тяготы реформ	14.09-18.09	
1.	«Новая Россия». Итоги реформ	21.09-25.09	
1.	Преобразования в сфере культуры	21.09-25.09	
1.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	28.09-02.10	
1.	Значение петровских преобразований в истории страны	28.09-02.10	
1.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Россия при Петре I»</b>	05.10-09.10	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме:» Россия при Петре I»</i>	05.10-09.10	
1.	Россия после Петра I	12.10-16.10	
1.	Царствование Анны Иоанновны	12.10-16.10	
1.	Правление Елизаветы Петровны	19.10-23.10	
1.	Внешняя политика России в 1741—1762 годах	19.10-23.10	

1.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Россия в 1725-1761 гг.»</b>	26.10-29.10	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1761 гг.»</i>	26.10-29.10	
1.	Восшествие на престол Екатерины II	09.11-13.11	
1.	Пугачёвское восстание	09.11-13.11	
1.	Жизнь империи в 1775—1796 годах	16.11-20.11	
1.	Экономическое развитие России при Екатерине II	16.11-20.11	
1.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	23.11-27.11	
1.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны	23.11-27.11	
1.	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление	30.11-04.12	
1.	Внутренняя политика Павла I	30.11-04.12	
1.	Внешняя политика Павла I	07.12-11.12	
1.	Российская наука и техника	07.12-11.12	
1.	Живопись и скульптура	14.12-18.12	
1.	Русская архитектура	14.12-18.12	
1.	Быт россиян	21.12-25.12	
1.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Россия при Екатерине II»</b>	21.12-25.12	

1.	XVIII век, блестящий и героический	28.12-30.12	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине II»</i>	13.01.2020-15.01.2020	
1.	<i>Итоговое повторение по теме: «История России в конце XVII – XVIII веке»</i>	13.01.2020-15.01.2020	
1.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «История России в конце XVII – XVIII веке»</b>	18.01-22.01	
Глава II. История Нового времени (35 ч.)			
1.	Мир к началу XVIII века	18.01-22.01	
1.	«Европейское чудо»	25.01-29.01	
1.	Эпоха Просвещения	25.01-29.01	
1.	В поисках путей модернизации	01.02-05.02	
1.	Европа меняющаяся	01.02-05.02	
1.	Мир художественной культуры Просвещения.	08.02-12.02	
1.	Мир художественной культуры Просвещения.	08.02-12.02	
1.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	15.02-19.02	
1.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	15.02-19.02	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»</i>	22.02-26.02	
1.	Англия на пути к индустриализации	22.02-26.02	

1.	Франция при Старом порядке	01.03-05.03	
1.	Германские земли в XVIII веке	01.03-05.03	
1.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	09.03-12.03	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»</i>	09.03-12.03	
1.	Английские колонии в Северной Америке	15.03-19.03	
1.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	15.03-19.03	
1.	Причины Великой Французской революции	29.03-02.04	
1.	Французская революция XVIII века	29.03-02.04	
1.	Европа в годы Французской революции	05.04-09.04	
1.	Европа в годы Французской революции	05.04-09.04	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»</i>	12.04-16.04	
1.	Османская империя.	12.04-16.04	
1.	Персия	19.04-23.04	
1.	Индия. Крушение империи Великих монголов	19.04-23.04	
1.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	26.04-30.04	
1.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	26.04-30.04	

1.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.Америка и Океания	04.05- 07.05	
1.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.Африка и Азия	04.05- 07.05	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока в Новое время»</i>	11.05- 14.05	
1.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «История России и мира в XVIII веке»</b>	11.05- 14.05	
1.	Анализ контрольной работы. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России и мира в XVIII веке»</i>	17.05- 21.05	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России и мира в XVIII веке»</i>	17.05- 21.05	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России и мира в XVIII веке»</i>	24.05- 28.05	
1.	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России и мира в XVIII веке»</i>	24.05- 28.05	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории России. Всеобщая история разработана в соответствии с ФЗ № 273 РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Икшинская средняя общеобразовательная школа, авторской программы под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева и др. «История России 6-10 класс», авторской программы под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и др. «Всеобщая история, 7-9 класс» и адресована обучающимся 9 А класса. и адресована обучающимся 9 А класса.

На изучение истории в 9 А классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, отводится 65 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

### **Основные цели и задачи курса:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.
- курс предполагает наличие межкурсовых связей – с курсом всеобщая история, межпредметных – обществознание, география, внутрикурсовых.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории в 9 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (XIX-XXвв.) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:



- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты по содержательным разделам программы**

**Раздел I. История России в XIX-начале XX вв.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Раздел II. Новое время**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новое время;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран ; б) эволюции политического строя (включая понятия «партия», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры ;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (65 ч.)**

### **Раздел I. История России в XIX-начале XX вв. (37 ч.)**

XIX столетие- особый этап в истории России. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. Общественная жизнь в России. Охранительный курс Николая I во внутренней политике Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Политика правительства в социально-экономической сфере. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х. Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура. «Распалась цепь великая..»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы. Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Религиозная политика России в XIX в. Развитие сельского хозяйства. Промышленность банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новое течение в архитектуре, живописи театральном искусстве, музыке. Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. Завершающий период Революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры

### **Раздел II. Новая история (28 ч.)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Экономическое развитие в XIX-начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. Великие идеологии. Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и**

политические реформы. От «Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост. Страны Азии в XIX-начале XX в. Африка в XIX-начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Великобритания до Первой мировой войны. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы и/или коррекция
<b>Раздел I. История России в XIX-начале XX вв. (37 ч.)</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности. XIX столетие- особый этап в и истории России	01.09-04.09	
1.	Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли	07.09-11.09	
1.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	07.09-11.09	
1.	Героический 1812 год	14.09-18.09	
1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	14.09-18.09	
1.	Общественная жизнь в России	21.09-25.09	
1.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	21.09-25.09	

1.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	28.09-02.09	
1.	Политика правительства в социально-экономической сфере	28.09-02.10	
1.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	05.10-09.10	
1.	Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х	05.10-09.10	
1.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура	12.10-16.10	
1.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Россия в первой половине XIX в.»</b>	12.10-16.10	
1.	«Распалась цепь великая..»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	19.10-23.10	
1.	Последующие реформы	19.10-23.10	
1.	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	26.10-29.10	
1.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	26.10-29.10	
1.	Основные направления в народничестве 1870-х-начала 1880-х гг.	09.11-13.11	
1.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	09.11-13.11	
1.	Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.	16.11-20.11	
1.	Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг. Религиозная политика России в XIX в.	16.11-20.11	

1.	Развитие сельского хозяйства	23.11-27.11	
1.	Промышленность банковское дело, торговля, транспорт.	23.11-27.11	
1.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	30.11-04.12	
1.	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература	30.11-04.12	
1.	Новое течение в архитектуре, живописи театральном искусстве, музыке.	07.12-11.12	
1.	Экономическое развитие России: город и деревня	07.12-11.12	
1.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	14.12-18.12	
1.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Россия во второй половине XIX в.»</b>	14.12-18.12	
1.	Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	21.12-25.12	
1.	1905 год: революция и самодержавие	21.12-25.12	
1.	Начало многопартийности	28.12-30.12	
1.	Инструктаж по технике безопасности..Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	13.01.2020-15.01.2020	
1.	Общество и власть после Первой российской революции	18.01-22.01	
1.	Серебряный век российской культуры	18.01-22.01	
1.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Россия в начале XX века»</b>	25.01-29.01	
1.	Анализ контрольной работы. <i>Повторение по теме «История России в XIX-начале XX в.»</i>	25.01-29.01	

<b>Раздел II. Новая история ( 29 ч.)</b>			
1.	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному</b>	01.02-05.02	
1.	<b>Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.</b>	01.02-05.02	
1.	<b>Меняющееся общество</b>	08.02-12.02	
1.	<b>Век демократизации</b>	08.02-12.02	
1.	<b>Великие идеологии</b>	15.02-19.02	
1.	<b>Образование и наука</b>	15.02-19.02	
1.	<b>XIX век в зеркале художественных исканий</b>	22.02-26.02	
1.	<b>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</b>	22.02-26.02	
1.	<b>Консульство и Империя</b>	01.03-05.03	
1.	<b>Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи</b>	01.03-05.03	
1.	<b>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</b>	09.03-12.03	
1.	<b>От «Альп до Сицилии»: объединение Италии</b>	15.03-19.03	
1.	<b>Германия в первой половине XIX в.</b>	15.03-19.03	
1.	<b>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.</b>	29.03-02.04	
1.	<b>США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост</b>	29.03-02.04	
1.	<b>Страны Азии в XIX-начале XX в.</b>	05.04-09.04	



1.	<b>Африка в XIX-начале XX в.</b>	05.04-09.04	
1.	<b>Латинская Америка: нелегкий груз независимости</b>	12.04-16.04	
1.	<b>Великобритания до Первой мировой войны</b>	12.04-16.04	
1.	<b>Великобритания до Первой мировой войны</b>	19.04-23.04	
1.	<b>Франция: Вторая империя и Третья республика</b>	19.04-23.04	
1.	Германия на пути к европейскому лидерству	26.04-30.04	
1.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	26.04-30.04	
1.	Италия: время реформ и колониальных захватов	04.05- 07.05	
1.	<b>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</b>	11.05- 14.05	
1.	<b>Международные отношения в XIX-начале XX в.</b>	17.05- 21.05	
1.	<b>Итоговая контрольная работа по курсу: «История России.Всеобщая»</b>	17.05- 21.05	
1.	Анализ контрольной работы. <i>Повторение по теме «История России и зарубежных стран XIX-начале XX в.»</i>	24.05- 28.05	

## **1. Содержание учебного предмета,**

### **Всеобщая история. История Средних веков (28 ч.)**

**Вводный урок (1 час)** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (4 ч.)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

#### **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч.)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

#### **Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

#### **Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

#### **Глава 6. Католическая церковь в XI –VIII вв. Крестовые походы. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

#### **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI –XV вв.)**

**(5 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

## **Глава 8. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под власть исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## **Глава 9. Культура Западной Европы в в Средние века. (3 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## **Глава 10 Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

#### **(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40ч.)**

#### **Введение. Наша Родина – Россия**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

## **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

## **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## **Глава 5. Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **1. Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Живое Средневековье.	1	05.09	
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI –XI вв) (4ч.)</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.  Христианская церковь в раннее средневековье	1	07.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	12.09	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX –XI веках	1	14.09	
5	Англия в раннее Средневековье	1	19.09	
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.(2ч.)</b>				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	21.09	
7	Культура Византии. Образование славянских государств	1	26.09	
<b>Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2ч.)</b>				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	28.09	



9	Культура стран халифата	1	03.10	
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2ч.)</b>				
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	05.10	
11	В рыцарском замке	1	10.10	
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)</b>				
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	12.10	
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	17.10	
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI –XIII вв. Крестовые походы. (2ч.)</b>				
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	19.10	
15	Крестовые походы	1	24.10	
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI –XV вв.) (5ч.)</b>				
16	Как происходило объединение Франции	1	26.10	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	31.10	
18	Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	02.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	14.11	
20		1	16.11	

	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия XII-XV вв.			
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV –XV вв. (2ч.)</b>				
21	Гуситское движение в Чехии	1	21.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	23.11	
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (6ч.)</b>				
23	Образование и философия, литература в эпоху Средневековья	1	28.11	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	30.11	
25	Научные открытия и изобретения	1	05.12	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	07.12	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	12.12	
28	<b><i>Повторительно- обобщающий урок по курсу: «История Средних веков»</i></b>	1	14.12	
<b>История России – 40 часов.</b>				
29	Наша Родина – Россия	1	19.12	
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)</b>				

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	21.12	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	26.12	
32	Образование первых государств	1	28.12	
33	Восточные славяне и их соседи	1	16.01	
34	<b><i>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</i></b>	1	18.01	
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в.(11ч.)</b>				
35	Первые известия о Руси	1	23.01	
36-37	Становление Древнерусского государства.	2	25.01 30.01	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	01.02	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	06.02	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	08.02	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	13.02	
42	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	15.02	
43	Повседневная жизнь населения.	1	20.02	
44	Место и роль Руси в Европе.	1	22.02	

45	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русь в IX – первой половине XII в»	1	27.02	
<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)</b>				
46	Политическая раздробленность на Руси	1	01.03	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	06.03	
48	Новгородская республика	1	08.03	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	13.03	
50	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	15.03	
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч.)</b>				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	20.03	
52	Батыево нашествие на Русь	1	22.03	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	03.04	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	05.04	
55	Литовское государство и Русь	1	10.04	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	12.04	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	17.04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	19.04	

59	Родной край в истории и культуре Руси.	1	24.04	
60	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	26.04	
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства. (10ч.)</b>				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	03.05	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	08.05	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	10.05	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	15.05	
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	1	17.05	
66	«Человек в Российском государстве второй пол. XV в.».	1	22.05	
67-68	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2	24.05	
69	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: Формирование единого Русского государства.	1	29.05	
70	Резерв	1		

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени.</b> <b>Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b> <b>(13 часов)</b>	
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.
6	Великие гуманисты Европы.
7	Мир художественной культуры Возрождения.
8	Рождение европейской науки.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
13	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.
<b>Глава II. Первые революции Нового времени.</b> <b>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</b>	

<b>(5 часов)</b>	
<b>14</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединенных провинций.
<b>15</b>	Парламент против короля. Революция в Англии.
<b>16</b>	Путь к парламентской монархии.
<b>17</b>	Международные отношения в XVI-XVII вв.
<b>18</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>	
<b>(8 часов)</b>	
<b>19</b>	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.
<b>20</b>	На пути к индустриальной эре.
<b>21</b>	Английские колонии в Северной Америке.
<b>22</b>	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
<b>23</b>	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.
<b>24</b>	Французская революция. От монархии к республике.
<b>25</b>	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
<b>26</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока.</b>	
<b>Начало европейской колонизации.</b>	
<b>(2 часа)</b>	
<b>27</b>	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
<b>Заключение</b>	
<b>(1 час)</b>	
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени.</b>				
<b>Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>				



(13 часов)

1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значение понятий: <i>Новое время, Новая история</i> , развивать целостные представления о преемственности исторических эпох: Средние века и Новое время, непрерывности исторических процессов; определять причины Великих географических открытий и оценивать значение этих открытий; сформировать представление о единстве мировой цивилизации.	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Научиться систематизировать исторический материал; объяснять значение понятий: <i>колония, метрополия, конкиста</i> ; определять значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, работать с картой, использовать ее при устном ответе; описывать путешествия Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли.	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли

			положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.	личности в истории.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Научиться анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; объяснять значение понятий: <i>форма правления, централизованное национальное государство, парламент, мировой судья, регент, меркантилизм</i> , характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>мануфактура, капитал, биржа, капитализм</i> , характеризовать тенденции развития экономики Европы в XVI-XVII вв., основные черты зарождающегося буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятий	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

		нового типа - мануфактур; оценивать значение мировой торговли в развитии экономики и финансов.	обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Научиться объяснять значение понятий: <i>огораживание, джентри</i> ; выявлять основные черты зарождающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в раннее Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы.	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений.
6	Великие гуманисты Европы.	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI—XVII вв.; объяснять значение поня-	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

		тий; <i>Возрождение, утопия, гуманизм'</i> , описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени; оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи.	достижения или отсутствия планируемого результата.  <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; налагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  <b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	развития науки и общественной практики; оценивать значение достижений великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманистов на развитие общества.
7	Мир художественной культуры Возрождения.	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVI—XVII вв.; определять сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры эпохи Возрождения; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию.
8	Рождение европейской науки.	Научиться раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях;	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или)	Формирование компетенций

		<p>характеризовать основные направления научной мысли Европы в XVI—XVII вв.; определять причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени.</p>	<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>	<p>анализа, проектирования, организации деятельности; уважение к мировому научному наследию.</p>
9	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</p>	<p>Научиться применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого; объяснять значение понятий: <i>Реформация, лютеранин, протестант, пастор</i>; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории; сравнивать цели различных слоев населения, участвовавших в борьбе за реформу церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий; работать с картой, использовать ее при устном ответе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>

			отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи.	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Научиться характеризовать основные положения кальвинизма; определять причины сопротивления реформам со стороны духовенства; объяснять значение понятий: <i>Контрреформация, кальвинизм</i> ; сравнивать различные идеологические учения на примере идей кальвинизма и положений ордена иезуитов; давать развернутые характеристики исторических персоналий; характеризовать изменения в сфере сознания, произошедшие в XVI—XVII вв. в Европе.	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Научиться работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; характеризовать особенности Реформации в Англии; определять причины превращения Англии в сильную морскую державу; сравнивать различные идеологические институты на примере устройства англиканской и кальвинистской церкви; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере; оценивание исторических событий и явлений.

			адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Научиться объяснять значение понятий: <i>гугенот, гарант, месса, эдикт</i> ; характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI—XVII вв., описывать их основные события; определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий и явлений.
13	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала..	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами об-

			ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	общения и систематизации знаний.
<b>Глава II. Первые революции Нового времени.</b>				
<b>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).</b>				
<b>(5 часов)</b>				
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики соединенных провинций.	Научиться объяснять значение понятий: <i>революция, уния, террор, гёзы</i> ; характеризовать причины и следствия освободительной войны в Нидерландах; описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Реформации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов.  <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.
15	Парламент против короля. Революция в Англии.	Научиться объяснять значение понятий: <i>парламентская монархия, Долгий парламент</i> ; характеризовать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события революции в Англии, ее движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии; давать развернутые характеристики исторических персоналий; выявлять причины победы революции в Англии.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических



			определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	событий и явлений.
16	Путь к парламентской монархии.	Научиться объяснять значение понятий: <i>диггеры, левеллеры, протекторат, виги, торы</i> ; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Англии в XVII в.; характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определять причины «Славной революции», ее движущие силы; сравнивать различные социальные течения в Англии XVII в., определять их цели и задачи, выявлять их сторонников; оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира; оценивание исторических событий и явлений.
17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> работать с	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности,

		<p>XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; определять роль России в европейских событиях</p> <p>XVII-XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи.</p>	<p>дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>
18	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	<p>Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.</p>
<p><b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b></p> <p><b>(8 часов)</b></p>				
19	Великие просветители Европы.	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>Просвещение, естественные права человека, разделение</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать уровень и качество</p>	<p>Формирование компетенций</p>

	<p>Мир художественной культуры Просвещения.</p>	<p><i>властей</i>, характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII в.; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи.</p>	<p>усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p>	<p>анализа, проектирования, организации деятельности, основ художественной культуры, способности понимать художественные произведения; оценивание исторических событий и явлений; формирование уважения к мировому культурному наследию.</p>
<p>20</p>	<p>На пути к индустриальной эре.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика</i>; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

			<b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
<b>21</b>	Английские колонии в Северной Америке.	Научиться объяснять значение понятий: <i>законтрактованные слуги, колониальные ассамблеи, губернатор</i> ; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской нации; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к началу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление колониями; сравнивать различные методы управления.	<b>Регулятивные:</b> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.
<b>22</b>	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Научиться объяснять значение понятий: <i>принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты</i> ; характеризовать основные этапы Войны за независимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, ее значение и итоги; описывать принципы, лежащие в основе Декларации независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

			<p>событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.</p>	<p>позиции; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>
23	<p>Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот</i>, характеризовать первые мероприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад французского общества в конце XVIII в.; выявлять причины кризиса абсолютизма; сравнивать развитие промышленности и торговли в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода революции во Франции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Формирование компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений.</p>

24	Французская революция. От монархии к республике.	Научиться объяснять значение понятий: <i>якобинцы, жирондисты, террор, диктатура</i> , характеризовать события, которые привели к переходу от монархии к установлению республики; описывать основные этапы французской революции; определять сущность якобинской диктатуры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, целостного представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Научиться объяснять значение понятий: <i>термидорианцы, правовое государство, Директория</i> ; характеризовать события последнего этапа Французской революции; оценивать значение Великой французской революции, ее роль в истории; выявлять причины раскола среди якобинцев; сравнивать идеи различных политических деятелей; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; обобщать изученный материал. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно</p>	Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из

			искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	различных исторических и современных источников.
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	Научиться определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств и США в XVII—XVIII вв., их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику революций второй половины XVIII в., деятельности исторических личностей в эпоху Просвещения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока.</b>				
<b>Начало европейской колонизации.</b>				
<b>(2 часа)</b>				
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Научиться выделять и характеризовать основные черты традиционных восточных обществ: описывать сословный строй традиционных восточных обществ, религии Востока; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать различные философские и религиозные направления; характеризовать нравственные ценности, которыми руководствовались жители традиционных обществ.	<b>Регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

			<p>содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.</p>
28	<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Научиться характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в начале Нового времени; описывать начальный этап европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии; оценивать значение «закрытия» Китая и Японии; давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.</p>
<b>Заключение</b>				



(1 час)

29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
----	---	--	---	--

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред. 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 , зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- учебного плана школы на 2020-2021 учебный год
- годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год
- положения о рабочей программе учителя МКОУ Богучанская СОШ №4

Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 8класс». М.: Просвещение, 2020. Она отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приобщает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества. Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой, как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

## **Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 8 классе**

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
  - осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю
- ;• формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества. Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

## **Содержание курса**

### **Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1800. 8 класс»**

**(28ч.)**

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур..

#### **Всеобщая история. История нового времени.**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовые работы по темам;

- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование и развитие компетенций

анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, реализации

собственного лидерского потенциала;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие**

навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать

свою учебную деятельность;

- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей

и составлять алгоритм их выполнения;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**2) познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать

факты и явления;

- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой

активного использования словарей и других

поисковых систем;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**3) коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументировано отстаивать

свою точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе

учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное взаимодействие

в группе;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент

в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Предметные результаты:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания

современного общества;

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат ис-

торического знания и приемы исторического

анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- работать с письменными, изобразительными

и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважать всемирное историческое наследие,



культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 8 классе отведено 70ч. по 2 ч. в неделю, история России -42 ч. на всеобщую историю -28ч.

Особое внимание уделяется урокам общеметодологической направленности, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М.

Всеобщая история. История Нового времени,

1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В.

Всеобщая история. История Нового времени,

1800–1900. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.

3. Баранов П.А. Всеобщая история. История

Нового времени, 1800–1900. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.

4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М.

Всеобщая история. История Нового времени,

1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.

## Тематическое планирование учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2	Рождение Нового мира.	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций.	7
5	Традиционные общества Востока	5
6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

## Список рекомендуемой литературы

### Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы.  
История Нового времени, 1800–1900 гг. 8 класс. /

Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /

Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.

5. Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

6. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. М.: ВАКО, 2016.

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность

школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821–10).

10. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

12. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / Под ред. В.П. Будановой. М.: ИВИ РАН, 2008.

13. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

#### **Дополнительный**

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.

3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

4. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

5. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

9. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

10. Сайт «Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>

11. Сайт «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://historic.ru>

12. Сайт «Интернет-проект “Всемирная история

в лицах”» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://rulers/narod.ru>

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (8кл)**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата по факту	Примечание
1	02.09	Введение. Мир к началу XVIII века.	1		
		<b>Рождение Нового мира (8ч.)</b>			
2	07.09	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1		
3-4	09.09 14.09	Эпоха Просвещения	2		
5	16.09	В поисках путей модернизации	1		
6	21.09	Европа меняющаяся	1		
7-8	23.09 28.09	Мир художественной культуры Просвещения	2		
9	30.09	Международные отношения в XVIIIв	1		
		<b>Европа в век Просвещения( 5ч.)</b>			
10-11	05.10 07.10	Англия на пути к индустриальной эре	2		
12	12.10	Франция при Старом порядке	1		
13	14.10	Германские земли в XIII в	1		
14	19.10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1		
		<b>Эпоха революций (7 ч.)</b>			

15-16	21.10 26.10	Английские колонии в Северной Америке	2		
17-18	28.10 09.11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	2		
19-20	11.11 16.11	Французская революция XVIIIв.	2		
21	18.11	Европа в годы Французской революции	1		
		<b>Традиционные общества Востока ( бч.)</b>			
22-23	23.11 25.11	Османская империя. Персия.	2		
24	30.11	Индия	1		
25	09.11	Китай	1		
26	11.11	Япония			
27	16.11	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1		
28	18.11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1		

## **Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Устав МБОУ Ивановская СОШ.
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Ивановская СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Ивановская СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ Ивановская СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

**УМК по истории включает в себя**

**История Нового времени:**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени . для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020.
- Юдовская А.Я., Рабочая тетрадь по Новой истории 9 класс. М.: «Просвещение», 2019

**История России:**

- учебник К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв История России. 1801–1914: учебник для 9 класс общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово», 2016 год;

**Место предмета в базисном учебном плане**

По учебному плану на 2020-2021, исходя из учебного графика МБОУ Ивановская СОШ на 2020-2021 учебный год, на изучение Истории отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.



## **Планируемые результаты**

### **Личностными результатами изучения истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### **За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

#### **Нормы оценок работы с исторической картой.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение**

Название темы	Количество часов
<b>История Нового времени (28 часов)</b>	
Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
Итоговое занятие	2
<b>История России (40 часов)</b>	
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	16
Раздел II. Россия в эпоху Реформ	11
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	12
Итоговое занятие	1
<b>Итог</b>	<b>68</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.

	<p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p>
<p>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</p>	<p>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>
<p>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.</p>
<p><b>Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)</b></p>	<p><b>Россия в первой четверти XIX в.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</p>

	<p>Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>
<p><b>Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)</b></p>	<p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p><b>Россия в 1880—1890-е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство</p>



	<p>империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>
<p><b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)</b></p>	<p><b>Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (68 часов)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт

1	Введение: «Долгий» XIX век	1		Предисловие		
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)</b>						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Составление схемы	§ 1		
3	Меняющееся общество	1	Тест	§2		
4	Век демократизации	1	Беседа	§3		
5	«Великие идеологии»	1	Составление таблицы	§ 4		
6	Образование и наука	1	Текущий	§ 5		
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Составление таблицы	§ 6		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Пересказ	§ 7		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>						
10	Консульство и Империя	1	Тест	§ 8		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	устный опрос	§ 9		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Составление таблицы, беседа	§ 10		

13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	устный опрос	§ 11		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Беседа	§ 12		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Тест	§ 13		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Работа по группам	§ 14		
17	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i></b>	1	Контрольная работа			
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	устный опрос	§ 15		
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Пересказ	§ 16		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Работа по группам	§ 17		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч)</b>						

Итоговое занятие (2 часа)						
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Беседа	§ 18		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Составление схемы	§ 19		
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Групповая работа по письменным заданиям	§ 20		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны  Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Пересказ	§ 21-22		
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Тест	§ 23		
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Составление схемы, беседа	§ 24		
27	<b>Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»</b>	1	<b>Контрольная работа</b> с тестами разного уровня сложности.	Повтор. § 1-24		
28	<b>Итоговое занятие по курсу «История Нового</b>	1	Беседа			

	времен XIX — начала XX в.»					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

**История России (40 час)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)</b>						
1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1	Беседа	§ 1, работа с документом		
2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Групповая работа	§ 2, вопрос 5		
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Текущий	§ 3, таблица «Преобразования в начале XIX в.»		
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Тест	§4, таблица «Внешняя политика России в первой четверти XIX в.»		
5-6	Отечественная война 1812 г.	2	Составление таблицы, работа	§5-6, вопрос 4,5		

			с конкурной картой			
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в последнюю эпоху	1	Текущий	§7, вопрос 1, 5		
8	Движение декабристов	1	Групповая работа	§8, вопрос 3		
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Беседа	§ 9, вопрос 3, 4		
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Текущий	§10, вопрос 1, 5		
11	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	Тест	§11, вопрос 4, 6		
12	Народы России в первой половине XIX в.	1	Текущий	§12, вопрос 3		
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	Беседа	§13		
14-15	Культурное пространство	2	Пересказы,	§14-15		

	империи в первой половине XIX в.		Составление таблицы			
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»</b>	1	<b>Контрольная работа</b> с тестами разного уровня сложности.	<b>Повторить §1-15</b>		
<b>Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)</b>						
17	Отмена крепостного права	1	Текущий	§16		
18	Великие реформы 1860–1870-х гг.	1	Тест	§17		
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Беседа	§18		
20	Народное самодержавие Александр III	1	Тест	§19		
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Работа с контурной картой	§20		
22-23	Культурное пространство России	2	Беседа Составление таблицы	§21-22		

	во второй половине XIX в.					
24	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	Текущий	§23		
25-26	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	Групповая работа	§24-25		
27	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Реформ»</b>	1	<b>Контрольная работа</b> с тестами разного уровня сложности.	<b>Повторить §15-25</b>		
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)</b>						
<b>Итоговое занятие (2 час)</b>						
28	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Беседа	§26		
29	Российское общество в условиях модернизации	1	Составление схемы	§27		
30	Россия в системе международных отношений в начале	1	Групповая работа по	§28		



	XX в. Русско-японская война		письменным заданиям			
31	Накануне Первой российской революции 1905–1907 гг.	1	Пересказ	§29		
32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Тест	§30		
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Составление схемы, беседа	§31		
34	Становление российского парламентаризма	1	Текущий	§32		
35	Общество и власть после революции	1	Беседа	§33		
36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Пересказ	§34		
37	Серебряный век русской	1	Составление таблицы, беседа	§35		

	культуры					
38	Просвещение и наука в начале XX в.	1	Текущий	§36		
39	<b>Итоговая контрольная «История России XIX – начало XX в.»</b>	1	<b>Контрольная работа</b> с тестами разного уровня сложности.			
40	<b>Итоговое занятие по курсу «История России в XIX-начале XX вв.»</b>	1	Беседа			