





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антиповская средняя школа

«Рассмотрено» на  
заседании  
МО гуманитарного цикла  
29.08.2023  
Руководитель М.О.  
  
/Серикова И.В./

«Согласовано»  
заместитель директора  
школы по УВР  
30.08.2023  
  
/Енаторова О.А./

«Утверждено»  
на педсовете школы  
директор МКОУ  
Антиповской СШ  
31.08.2022



## *Рабочие программы*

*по английскому языку*

*5,7,10,11классы*

*на 2023– 2024учебный год*

Учитель:

Хвостова Марина Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2014- 2015 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010)

### Цели обучения:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### Формы контроля

- устный и письменный контроль

- фронтальный и индивидуальный контроль

#### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

#### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

##### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (24 часа)
  2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)
1. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

#### **Речевые умения**

##### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА



## **К концу 9 класса учащиеся должен**

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Кол- во уроков	Дата		Планируемые результаты		
			план	факт	Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы
1	Лето.Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1				Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год	
2	Праздники Чтение и лексика	1			Овладение лексическим материалом по теме	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы
3	прогнозирование содержания текста.	1					

4	Предвзвещения и суеверия. Аудирование и устная речь	1			Речевые образцы по теме	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз.
5	Настоящие времена. Грамматика. Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	1			видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола:
6		1					
7	Праздники Лексика и устная речь. Идиомы Относительные предложения	1			Идиомы Относительные предложения	Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Знать интонацию различных коммуникативных типов предложения;
8	Праздники в нашей стране Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».
9	Способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предлож-ий	1			Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предлож-ий ( также предлоги места) и употребить их в речи.	уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами.
10	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Знать реалии Соединенных штатов и своей страны,	уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
12	Развитие лексических навыков по теме «Праздники» и грамматических навыков	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН

	по теме «Present Tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous»						
13	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
14	Анализ контрольной работы № 1. Жизнь в космосе. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста	1			Овладение лексическим материалом по теме	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы
15		1					
16	Семья. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы  Выражения злости и раздражения, критики и извинения	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать выражения злости и раздражения, критики и извинения	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
17	Неличные формы глагола Грамматика. Употребление в речи.	1			Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
18		1					
19	Город и село Лексика и устная речь. Притяжательные суц-ные	1			Лексический материал  Речевые образцы	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Анализ употребления существ-ных с предлогами места, притяжательных суц-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
20	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1			Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Уметь находить ключевые слова в задании	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному  Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на

							образец
21	Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных	1			фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.
22	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Лексический и грамматический материал	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
23	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
24	Развитие лексических навыков по теме «Жизнь в космосе» и грамматических навыков по теме «Неличные формы глагола»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
25	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
26	Анализ к.работы № 2	1			Лексический материал по теме	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение
27	Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1					
28	Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких,

						несложных аутентичных прагматических текстов	
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика. Употребление в речи.	1			глаголы в прошедших временах. конструкции used to, would	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола
30		1					
31	Иллюзии Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1			Речевые образцы Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор
32	Рассказы. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Писать письмо
33	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1			Знать признаки глагольных форм в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ	уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ	Составление сложных прилагательных
34	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных,.	уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
35	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста
36	Развитие лексических навыков по теме «Увидеть это, чтобы поверить» и грамматических навыков по теме «Прошедшее время»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН

37	Контрольная работа №3 по теме «Увидеть это, чтобы поверить»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
38	Роботы. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	1			Лексический материал по теме	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Знать:  -основные значения изученных лексических единиц  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного
39	Прогнозирование содержания текста.	1					
40	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
41	Будущие времена. Условные	1			Знать признаки будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Распознавать и употреблять видовременные формы глагола в речи
42	придаточные Грамматика . Употребление в речи.	1					
43	Интернет. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1			Речевые образцы  Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор
44	Ваше мнение» Сочинение. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
45	Способы словообразования,	1			Знать фразовые глаголы,	уметь употреблять фр. глаголы,	Анализ способов словообразования, значений

	значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов				предлоги.	предлоги.	фразового глагола 'break' и зависимых предлогов
46	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства	Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
47	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста
48	Контрольная работа №4 по теме «Технологии»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
49	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1			Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний
50	Развитие лексических навыков по теме «Технологии» и грамматических навыков по теме «Будущее время»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
51	Искусство. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	1			Лексический материал по теме	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Знать: -основные значения изученных лексических единиц передать основное содержание, основную мысль прочитанного
52	Прогнозирование содержания текста.	1					
53	Музыка. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей



							семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
54	Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Употребление в речи.	1			Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных	умение распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных	Распознавать и употреблять грамматический материал
55	Фильмы. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение	1			Речевые образцы Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогноз-е содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор
56	Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
57	Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	1			Знать предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов
58	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства	Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
59	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста
60	Развитие лексических навыков по теме «Искусство и литература» и грамматических навыков по теме «Степени	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН

	сравнения прилагательных»						
61	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство и литература»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
62	Анализ контрольной работы № 5. «Искусство и литература»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
63	Повторение лексического материала	1					
64	Благотворительность. Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1			Лексический материал по теме	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Знать: -основные значения изученных лексических единиц передавать основное содержание, основную мысль прочитанного
65	Уличное движение. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
66	Страдательный	1			Знать признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
67	залог. Грамматика. Употребление в речи.	1					
68	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1			Речевые образцы  Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор
69	Электронное письмо. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец

70	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1			фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Употреблять лексический и грамматический материал
71	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства	Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
72	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста
73	Развитие лексических навыков по теме «Город и общественная жизнь» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
74	Контрольная работа №6 по теме «Город и общественная жизнь»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
75	Анализ контрольной работы №6 по теме «Город и общественная жизнь»	1			Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний
76	«Город и общественная жизнь» Повторение.	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
77	«Город и общественная жизнь» Повторение.	1					
78	Страхи и фобии. Чтение и лексика. Введение ЛЕ.	1			Лексический материал по теме	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Знать: -основные значения изученных лексических единиц передать основное
79	Прогнозирование содержания текста.	1					

						содержание, основную мысль прочитанного	
80	Скорая помощь. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика. Употребление в речи.	1			Знать условные придаточные предложения реального и нереального типа	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
82		1					
83	Привычки. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1			Речевые образцы  Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор
84	«За и против». Сочинение. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Писать сочинение	Употреблять алгоритм написания письма
85	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1			фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Употреблять лексический и грамматический материал
86	Страна изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства	Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
87	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным (межпредметные связи)	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн.

						событий текста
88	Развитие лексических навыков по теме «Безопасность» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
89	Контрольная работа №7 по теме «Безопасность»	1			изученный лексико-грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля
90	Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. Введение ЛЕ. Прогнозирование содержания текста.	1			Лексический материал по теме	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
91	Идти на риск. Аудирование и устная речь. Диалог–обмен мнениями, использование речевых образцов	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.  Идиомы	Уметь вести диалог–обмен мнениями, использовать речевые образцы
92	Косвенная речь. Употребление в речи.	1			Знать средства и способы выражения	Уметь распознавать и употреблять Видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи.
93		1			Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	распознавать и употреблять Видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи.
94	Выживание. Лексика и устная речь. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение	1			Речевые образцы  Лексический материал	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
95	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	1			алгоритм написания письма	Писать заявление  Употреблять алгоритм написания письма

96	Письмо - заявление. Развитие навыков письма.	1					
97	Словообразование существительных. Фразовые глаголы. Глаголы с предлогами. Употребление их в речи.	1			фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Употреблять лексический и грамматический материал
98	Страна изучаемого языка.  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1			Лексический материал	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Делать проекты  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста
99	Промежуточная аттестация. Аудирование.	1			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики
100	Контрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей»	1			изученный лексико- грамматическим материал по теме во всех видах речевой деятельности.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	-обладать навыками самоконтроля и самооценки.
101	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1			Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний	Самокоррекция знаний
102	Повторение по темам «Город и общественная жизнь», «Безопасность», «Преодоление трудностей»	1			Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
103	Повторение лексического материала	1					
104	Повторение грамматического материала	1					
105	Повторение лексико- грамматического материала	1					

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.

- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английски