

Принято:
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено приказом №87 от
30.08.2023г.

Директор школы
А.В.Трайдова



Положение
О проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
Антиповской средней школе

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение определяет порядок организации социально-психологического тестирования среди обучающихся МКОУ Антиповской СШ.
- 1.2 Единая методика социально-психологического тестирования (в дальнейшем - ЕМ СПТ) как единый измерительный инструмент:
 - разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35, п. 2.3.4);
 - с 2019 года является обязательной для использования в ОО всех субъектов РФ;
 - применяется для тестирования обучающихся старше 13 лет (с 7 класса).
- 1.3 СПТ проводится в МКОУ Антиповской СШ в рамках действующего законодательства на основе принципа добровольности, конфиденциальности и с соблюдением прав и законов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

Основные термины:

- социально-психологическое тестирование (далее — тестирование) — процедура установления и измерения психофизиологических характеристик обследуемого в части выявления склонности к аддитивному поведению, реализуемая с помощью психодиагностических методик, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки (ранее), в настоящее время - Министерством Просвещения Российской Федерации;
- группа риска — несовершеннолетние от 13 до 15 лет и совершеннолетние обучающиеся в МКОУ Антиповской СШ, не вовлеченные в наркогенную ситуацию, но относящиеся к группе потенциальных потребителей наркотических средств и (или) психотропных веществ, у которых выявлена склонность к аддитивному поведению; вовлеченные в наркогенную ситуацию и относящиеся к потенциальным потребителям наркотических средств и (или) психотропных веществ (лица, замеченные в употреблении психоактивных веществ);
- ответственный за СПТ — должностное лицо МКОУ Антиповской СШ, назначенное приказом руководителя образовательной организации, ответственное за проведение тестирования;
- педагог-психолог — педагог-психолог МКОУ Антиповской СШ либо лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «психология»;
- аддитивное поведение — стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ с нелечебной целью;
- принцип добровольности — тестирование должно проводиться только с согласия:
 - обучающегося в возрасте от 13 лет до 15 лет - его родителей (законных представителей),

Утверждено приказом №87 от 30.08.2023г.

Директор школы _____ А.В.Трайдова

Принято:
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Положение
О проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
Антиповской средней школе

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение определяет порядок организации социально-психологического тестирования среди обучающихся МКОУ Антиповской СШ.
- 1.2 Единая методика социально-психологического тестирования (в дальнейшем - ЕМ СПТ) как единый измерительный инструмент:
- разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35, п. 2.3.4);
 - с 2019 года является обязательной для использования в ОО всех субъектов РФ;
 - применяется для тестирования обучающихся старше 13 лет (с 7 класса).
- 1.3 СПТ проводится в МКОУ Антиповской СШ в рамках действующего законодательства на основе принципа добровольности, конфиденциальности и с соблюдением прав и законов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

Основные термины:

- социально-психологическое тестирование (далее — тестирование) — процедура установления и измерения психофизиологических характеристик обследуемого в части выявления склонности к аддитивному поведению, реализуемая с помощью психодиагностических методик, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки (ранее), в настоящее время - Министерством Просвещения Российской Федерации;
- группа риска — несовершеннолетние от 13 до 15 лет и совершеннолетние обучающиеся в МКОУ Антиповской СШ, не вовлеченные в наркогенную ситуацию, но относящиеся к группе потенциальных потребителей наркотических средств и (или) психотропных веществ, у которых выявлена склонность к аддиктивному поведению; вовлеченные в наркогенную ситуацию и относящиеся к потенциальным потребителям наркотических средств и (или) психотропных веществ (лица, замеченные в употреблении психоактивных веществ);
- ответственный за СПТ — должностное лицо МКОУ Антиповской СШ, назначенное приказом руководителя образовательного организации, ответственное за проведение тестирования;
- педагог-психолог — педагог-психолог МКОУ Антиповской СШ либо лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «психология»;
- аддиктивное поведение — стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ с нелечебной целью;
- принцип добровольности — тестирование должно проводиться только с согласия:
 - обучающегося в возрасте от 13 лет до 15 лет - его родителей (законных представителей),

- обучающегося в возрасте старше 15 лет и (или) - с согласия обучающегося.

Согласие должно быть получено в письменной форме до начала процедуры тестирования.

2. Применение ЕМС СПТ целесообразно

- 2.1 Для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, в т.ч. приобщения к употреблению ПАВ.
- 2.2 Методика не является клинической или психиатрической, она не направлена на исследование глубинных особенностей психики.
- 2.3 Она оценивает социально-психологические условия, в которых находится обучающийся, те социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать пробы.
- 2.4 Не оценивает детей. Это опрос, выявляющий мнение, представления и позиции обучающихся относительно их самих и окружения.
- 2.5 Не используется для формулировки заключения о наличии наркозависимости или иной зависимости. Такое заключение может дать только врач-нарколог после проведения медосмотров.
- 2.6 Основывается на представлении о непрерывности и одновременности совокупного воздействия на ребенка факторов риска и защиты; если факторы риска преобладают над факторами защиты – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить таким образом вовлечение в негативные проявления.

3. Система тестирования

3.1. Система тестирования среди обучающихся в МКОУ Антиповской СШ включает:

- сбор согласий;
- составление графика проведения тестирования;
- проведение тестирования;
- направление результатов СПТ (в КО Камышинского района, во ВГАПО);
- работа по результатам СПТ (обеспечение условий для профилактических медосмотров, организация и проведение профилактических мероприятий).

3.2. выявление группы риска среди обучающихся в МКОУ Антиповской СШ по психологическим, социальным факторам риска формирования зависимости от психоактивных веществ (в том числе с использованием психодиагностического инструментария).

4. Порядок проведения тестирования

в МКОУ Антиповской СШ

4.1. Осуществление контроля за организацией и проведением тестирования возлагается на директора МКОУ Антиповской СШ.

Директор МКОУ Антиповской СШ:

- назначает приказом из числа сотрудников МКОУ Антиповской СШ ответственного за проведение тестирования среди обучающихся;
- создает необходимые условия для проведения тестирования среди обучающихся МКОУ Антиповской СШ.

4.2. Ответственный:

- организует проведение просветительско-разъяснительной работы по проведению тестирования в МКОУ Антиповской СШ;
- составляет графики проведения тестирования среди обучающихся МКОУ Антиповской СШ;
- контролирует соблюдение сроков и принципов проведения тестирования.

4.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальную психологическую и мотивационную работу по проведению тестирования в МКОУ Антиповской СШ среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит тестирование среди обучающихся для определения склонности к аддитивному поведению;
- формирует группу из числа лиц, прошедших тестирование, в результате которого обнаружена склонность к аддитивному поведению;
- проводит индивидуальную консультационную работу по мотивированию обучающихся группы риска на прохождение медицинского осмотра в учреждениях здравоохранения;
- проводит работу по формированию у обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, у которых обнаружена предрасположенность к аддитивному поведению, позитивного отношения к прохождению обучающимися медицинских осмотров;
- проводит коррекционную работу с обучающимися, у которых обнаружена склонность к аддитивному поведению, составляет программу сопровождения обучающегося (прил.№1).

4.4. Результаты тестирования в МКОУ Антиповской СШ носят предварительный характер, не являясь основанием для установления наблюдения врачом психиатром-наркологом. Только врач психиатр-нарколог при наличии объективных данных вправе установить наркологический диагноз и решить вопрос о необходимости наблюдения в соответствии с действующим законодательством.

4.5. За разглашение конфиденциальной информации лица МКОУ Антиповской СШ, проводящие тестирование, несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение №1.

Утверждаю
Директор школы _____

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование образовательной организации МКОУ Антиповская СШ

Класс _____

ФИО обучающегося _____

Дата рождения обучающегося _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Команда сопровождения:

№	Ф.И.О.	Должность	Контактные данные
1.		Педагог-психолог	
2.		Педагог-организатор	
3.		Классный руководитель	

БЛОК I.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Семейная ситуация (нужное подчеркнуть):

Тип семьи:

1.1.1. Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

1.1.2 Неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы)

Иное _____

1.2. Отношение к окружающим и черты характера обучающегося (нужное подчеркнуть).

1.2.1. Отношение к людям

- положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества);

- отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость) _____

Уровень коммуникативности (высокий, средний, низкий).

1.2.2. Качества личности: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, боязливость, болтливость, властность, воспитанность, вежливость, великодушие, верность, веселость, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своеобразие, сдержанность, скромность, скрытность, слабование, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность и др. _____.

1.2.3. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

1.2.4. Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в классе его не любят
- пользуется авторитетом у отдельных учащихся
- пользуется авторитетом у большинства учащихся
- пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

С кем из класса наиболее близок _____

Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается _____

Отношения с учителями (конструктивные, деструктивные) _____

1.2.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет)

Иное _____

1.2.6. Отношение к самому себе:

- уверенность и неуверенность в себе;
- на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной взрослости; на физической силе? Другое _____

- самокритичность и требовательность к себе _____

- самооценка (адекватная, завышенная, заниженная).

1.2.7. Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают: радость, гнев, страх, печаль _____

1.2.8 Сформированность волевых качеств:

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая),
 - настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца),
 - дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания),
- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих,
- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),
- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности.

Иное _____

1.3 Успеваемость

1.3.1 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия,
- к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых,
- отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок,
- отношение сознательное, добросовестное,
- интерес проявляется избирательно не ко всем предметам.

Иное _____

1.3.2 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

1.4. Особенности поведения

1.4.1. Положительные поступки обучающегося: _____

1.4.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется) _____

1.4.3 Проявление агрессии

- часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц,
- часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов,
- часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость,
- проявления агрессии незначительны,
- не агрессивен.

1.4.4 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.
Иное _____

1.4.5 Как относится к педагогическим воздействиям:

- резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия
- неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства,
- избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями,
- к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно.

Иное _____

1.4.6 Отношение к курению

- закрепившаяся привычка к курению,
- эпизодическое курение,
- воздержание от курения благодаря запретам родителей,
- осознанный самостоятельный отказ от курения.

1.4.7 Отношение к алкоголю и ПАВ:

- злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ,
- эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков,
- нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда,
- сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья.

Иное _____

1.4.8 Отношение к компьютерным играм:

- равнодушен
- проявляет интерес
- отмечается зависимость

Иное _____

1.4.9 Повышенная внушаемость:

- влияние авторитетов,
- влияние дисфункциональных групп сверстников,
- подверженность влиянию моды,
- подверженность влиянию СМИ.

Иное _____

1.4.10. Принадлежность к молодежной субкультуре(ам):

- не проявляет интерес,
- проявляет интерес. Отметить к какой субкультуре(ам) _____
- принадлежит. Отметить к какой субкультуре(ам) _____

Иное _____

1.4.11. Религиозные убеждения:

- не актуализирует,
- навязывает другим,

Иное _____

1.4.12. Досуг:

- недостаточно организованный,
- непродуктивное использование времени,
- отсутствие личных интересов,
- имеет увлечения, интересы, продуктивно проводит свободное время.

1.4.13. *Состоит ли на учете:* внутришкольный (да/нет), ПДН ОМВД (да/нет), КДНиЗП (да/нет).

БЛОК II.

ФАКТОРЫ РИСКА И ЗАЩИТЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ У РЕБЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (ОТМЕТИТЬ):

Обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:

Факторы риска:

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

Потребность во внимании группы группы (ПВГ)

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение:

Стремление к риску (опасности) (СР)

Импульсивность (И)

Тревожность (Т)

Фрустрированность (Ф)

Склонность к делинквентности (ДЕ)

Факторы защиты (ресурсы):

Принятие родителями (ПР)

Принятие одноклассниками (ПО)

Социальная активность (СА)

Самоконтроль поведения (СП)

Самоэффективность (С)

Адаптированность к нормам (АН)

Фрустрационная устойчивость (ФУ)

Дружелюбие, открытость (ДО)

БЛОК III.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование методики ¹	Цель	Срок исполнения	Ответственный (ФИО, должность)	Примечание
1.					
2					

БЛОК IV.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Срок исполнения	Ответственный (ФИО, должность)	Примечание
1.					

¹ Указать с кем проводится методика или мероприятие (ребенок, родитель)

БЛОК V.**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
1.					

БЛОК VI.**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
1.					

Прогнозируемый результат:

Ребенок: _____

Родитель:

Дата разработки программы сопровождения _____

Педагог-психолог _____

Родители (законные представители) с программой сопровождения ознакомлен (а):

_____ Дата _____

(ФИО, подпись)